

KAUNO R. ČEKIŠKĖS PRANO DOVYDAIČIO GIMNAZIJA

PRITARTA
Kauno r. Čekiškės
Prano Dovydaičio
gimnazijos tarybos
posėdyje, 2026-01-30,
protokolo Nr.1.

PATVIRTINTA
Kauno r. Čekiškės
Prano Dovydaičio
gimnazijos Direktorius
2026-02-06, įsakymu
Nr. V1-25

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno r. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos bei Savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus įsakymais, Gimnazijos veiklos dokumentais ir Nuostatais, 2025–2026 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais ir Kauno r. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos 2025–2026 mokslo metų ugdymo planu.

2. Gimnazijos veiklos planas 2026 metams parengtas atsižvelgus į Gimnazijos 2026–2028 metų strateginį planą. Gimnazijos 2026 metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis gimnazijos 2025-2026 mokslo metais atlikto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analize. Gimnazijos veiklos planas nustato metinius gimnazijos tikslus, uždavinius ir priemones uždaviniams vykdyti.

3. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030“ nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingais ekonomine prasme, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

4. Metinį veiklos planą įgyvendins Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. GIMNAZIJOS VIZIJA

Kūrybiška, besimokanti ir atvira kaitai gimnazija, puoselėjanti krašto bendruomenės tradicijas ir skatinanti kiekvieno bendruomenės nario saviraišką.

III. GIMNAZIJOS MISIJA

Gimnazija, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, sudaro sąlygas kiekvienam ugdytiniui siekti individualios pažangos saugioje ir mokymuisi palankioje aplinkoje.

IV. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

„...Aš ieškau ir randu malonumo padaryti bent kiek gera žmonėms, padirbėti aukščiausiai Tiesai, Gėriui ir Grožiui“. Pranas Dovydaitis

Vertybės:

- Bendruomeniškumas – rūpinamės vieni kitais ir kartu kuriame.
- Sąžiningumas – veikiame teisingai ir atsakingai.
- Kūrybiškumas – skatiname saviraišką ir originalumą.
- Atvirumas – mokomės, keičiamės ir priimame naujoves.
- Tradicijos – vertiname kultūrą ir krašto paveldą.

V. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJA

Gimnazija teikia ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio, neformaliojo vaikų švietimo paslaugas.

Gimnazijoje dirba 64 darbuotojai (2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis), iš jų 34 – pedagoginiai darbuotojai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą.

Pedagoginių darbuotojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją:

Metai	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją				
		Nesuteikta mokytojo kategorija	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
2026	34	1	10	16	7	-

Gimnazijoje dirba 1 socialinis pedagogas (1 etatas), 1 logopedas (1,25 etato), 1 spec. pedagogas (1,25 etato) ir psichologas (0,75 etato), 6 mokinio padėjėjai (4 etatai), 30 ūkį aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Darbuotojų kaita nedidelė.

Mokinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Iš jų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje
2023-2024	235	44
2024-2025	226	47
2025-2026	220	46

Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius IV g. kl.	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis
2022-2023	16	16 (100 %)
2023-2024	16	16 (100 %)
2024-2025	16	12 (75 %)

4 (25 proc.) baigusią gimnaziją abiturientų tęsia mokslus universitetinėse aukštosiose mokyklose; 1 (6,25 proc.) aukštojoje neuniversitetinėje mokykloje; 6 (37,5 proc.) profesinio mokymo įstaigose; 1 (6,25 proc.) kariuomenėje; 4 (25 proc.) dirba.

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius II g. kl. (10 kl.)	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis
2022-2023	18	18 (100 %)
2023-2024	11	11 (100 %)
2024-2025	17	17 (100 %)

15 (88,24 proc.) tęsia mokslą gimnazijoje; 2 (11,76 proc.) mokiniai mokosi profesinio ugdymo mokyklose.

Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius 4 kl.	Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis
2022-2023	15	15 (100 %)
2023-2024	13	13 (100 %)
2024-2025	17	17 (100 %)

Mokinių užimtumas neformaliajame vaikų švietime:

Mokslo metai	Mokinių skaičius, dalyvaujančių neformaliajame švietime	Mokinių skaičius, dalyvaujančių neformaliajame švietime dalis (%)
2023-2024	185 (191)	96,69 %
2024-2025	172 (179)	96,10 %
2025-2026	168 (172)	97,67 %

VI. SVARBIAUSI REZULTATAI IR PASIEKIMAI

2025 metų veiklos plane buvo siekiama gerinti pamokos vadybą, taikant mokymo(si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai, gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties bei stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę. Gimnazija, siekdama įgyvendinti metų veiklos tikslus, uždavinius ir priemones, didelį dėmesį skyrė pamokos vadybai, mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimui, patyriminiam ir įtraukiajam ugdymui ir bendruomenės telkimui, kuriant modernią ir saugią aplinką.

SVARBIAUSI REZULTATAI IR RODIKLIAI:

1. Gerinant ugdymo(si) kokybę ir siekiant mokinių asmeninės ūgties buvo tobulinamos pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijos: dalyvauta 2361 val. mokymuose, seminaruose.

2. Pravesta 68 pamokos netradicinėse aplinkose, 59 integruotos pamokos, kiekvienas mokytojas pravedė po 2 patyrimines STEAM veiklas.

3. MOKINIŲ AKADEMINIAI PASIEKIMAI GIMNAZIJOJE:

3.1.1. 2024–2025 m. m. 1–4 kl. mokiniai baigė 93,25 proc. pažangumu. 1,62 proc. kilo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 18 mokinių (29,03 proc.) 2022-2023 m. m. iki 19 mokinių (30,65 proc.) 2023-2024 m. m. ;

3.1.2. 5, 7 kl. ir II g. kl. mokinių pažangumas 100 proc., 6, 8 kl. – 93,75 proc., I g. kl. – 83,33 proc.;

3.1.3. III g. kl. mokiniai baigė 100 proc. pažangumu;

3.1.4. 0,2 proc. padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį skaičius;

3.1.5. 0,7 proc. padidėjo pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius;

3.1.6. gamtos mokslų, matematikos ir informatikos dalykų metinis pažangumo vidurkis 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse padidėjo 1.2 proc.;

3.1.7. 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį procentas:

3.1.8.1. SKAITYMAS: pagrindinį lygį gimnazijoje pasiekusių dalis (proc.): – 56,4 proc. t. y. 2,5 proc. mažesnis nei savivaldybės (58,9), aukštesnį lygį – 25,8 proc. t.y. 2,7 proc. mažesnis nei savivaldybės (28,5);

MATEMATIKA: pagrindinį lygį gimnazijoje pasiekusių dalis (proc.) – 69,6. t. y. 0,5 proc. žemesnis nei savivaldybės (70,1); aukštesnio lygio -19,9 proc. t.y. 2.2. proc. žemesnis nei savivaldybės (22,1).

3.1.8.2. 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis (proc.):

SKAITYMAS: pagrindinį lygį gimnazijoje pasiekusių procentas: – 82,3 proc. t. y. 5,5 proc. didesnis nei savivaldybės (76,8), aukštesnį lygį – 17,7proc. t.y. 1,4 proc. mažesnis nei savivaldybės (19,1);

MATEMATIKA: pagrindinį lygį gimnazijoje pasiekusių procentas – 58,8 t. y. 3,4 proc. žemesnis nei savivaldybės (62,2); aukštesniojo lygio -5,9 proc. t.y. 0,3 proc. žemesnis nei savivaldybės (6,2).

3.1.9. Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį dalis (proc.):

LIETUVIŲ K.: pagrindinį lygį gimnazijoje pasiekusių procentas: – 56,25 proc. t. y. 3,28 proc. didesnis nei savivaldybės (52,97), aukštesnįjį lygį – nebuvo pasiekta;

MATEMATIKA: pagrindinį lygį gimnazijoje pasiekusių procentas – 62,5 t. y. 21,63 proc. didesnis nei savivaldybės (40,87); aukštesniojo lygio -6,25 proc. t.y. 6,13 proc. žemesnis nei savivaldybės (12,38).

3.1.10. Gimnazijos mokinių pasiekimai VBE viršijo šalies ir savivaldybės vidurkius:

MATEMATIKOS VBE (A lygio) balų vidurkis 72,6 t.y. 19,4 balo aukštesnis nei šalies (53,2) ir 12,6 balo aukštesnis nei savivaldybės (60);

MATEMATIKOS VBE (B lygio) balų vidurkis 60 t.y. 22,9 balo aukštesnis nei šalies (37,1) ir 16,3 balo aukštesnis nei savivaldybės (43,7);

ANGLŲ KALBA VBE balų vidurkis 82,57 t.y. 9,37 balo aukštesnis nei šalies (73,2) ir 0,97 balo aukštesnis nei rajono vidurkis (81,6);

INFORMATIKA VBE balų vidurkis 82,5 t.y. 103 balo aukštesnis negu šalies (72,2) ir 2,6 balo aukštesnis negu rajono vidurkis (79,9).

3.1.11. Remiantis išanalizuotais duomenimis (žurnalas „Reitingai) pagal matematikos VBE rezultatus gimnazija užėmė 37 vietą tarp 60 geriausių egzaminą išlaikiusių gimnazijų Lietuvoje. Pagal informatikos VBE rezultatus gimnazija užėmė 44 vietą tarp 60 geriausių egzaminą išlaikiusių gimnazijų Lietuvoje. Remiantis išanalizuotais duomenimis (žurnalas Reitingai) gimnazija užėmė 4 vietą respublikoje tarp gimnazijų, kuriose mokiniai aktyviausiai lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.

4. Pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose:

4.1. Kauno r. olimpiadose laimėtos prizinės vietos: biologijos – 3 vieta, matematikos – 3 vieta, istorijos – 3 vieta, Lietuvos mokinių technologijų olimpiados „Kūrybos virusas“ – 1 vieta, geografijos – 1 vieta;

4.2. mokinių, dalyvavusių dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose, skaičius padidėjo 4,96 proc.;

4.3. šalies, savivaldybės konkursuose laimėta: Etnografinės kraštotyros konkurse „Jei prakalbėtų, daug pasakytų...“ užimta – 3 vieta, chemijos konkurse „Atomų ir cheminių junginių modeliai“ – 2 vieta, Lietuvos mokinių anglų kalbos konkurse – 2 vieta, bendrojo ugdymo mokyklų 8-9 klasių chemijos konkurse – 3 vieta, kompiuterinių piešinių konkurse „Mano šeima 2025“ – 2 vieta, konkurse „Juokingiausio sapno istorija“ – 3 vieta, konkurse „Antrojų rašymo iššūkis 2025“ – 3 vieta, kompiuterinių piešinių konkurse „Pavasario spalvos“ – 2 ir 3 vietas.

4.4. dalyvauta tarptautiniame konkurse „Olympis 2025-Pavasario sesija“ ir „Olympis 2025-Rudens sesija“. Konkurse laimėta 253 diplomai, 55 medalių.

5. **Dalyvauta rajono, projektuose – konkursuose, konferencijose:** Kauno r. 5-7 kl. etninės kultūros konkursas „Iš tautos skrynios“, dailiosios rašymo ir iliustracijos konkursas skirtas šventės „Kad giria žaliuotų“ (100-osioms metinėms paminėti), piešinių konkursas „Vandens ženklai Kauno rajone“, pilietiškumo, antikorupcinio švietimo konkursas „Skaidrumą kuriame kartu 2024“, kūrybinių darbų konkursas „Laiminga šeima – laimingas aš“, diktanto konkursas „Antrojų rašymo iššūkis 2024“, rebusų konkursas „Atkoduok knygą“ ir kt.

6. **Dalyvauta tarptautiniuose, šalies projektuose – konkursuose, konferencijose:** kūrybinių darbų konkursas „Jausmai ir emocijos gamtoje“, projektas E-Twinning „EnGeeks“, konkursas „Raštingiausias ketvirtokas“, Europos egzaminas, pilietiškumo, antikorupcinio švietimo konkursas „Skaidrumą kuriame kartu 2024“, kūrybinių darbų konkursas „Laiminga šeima – laimingas aš“, diktanto konkursas „Antrojų rašymo iššūkis 2024“, rebusų konkursas „Atkoduok knygą“, respublikinė STEAM olimpiada, projektas „Europos sąjungai-20“, projektas „Prarastų namų raktai“, informatikos konkursas „Bebras“, konkursas „Giminės medis“, konkursas „Menų ir DI sintezė Kiršų žemėje“, mokinių skaitmeninių piešinių konkursas-paroda sukurtų su DI „Kalėdinis sveikinimas iš ateities“, geografinių žinių konkursas ADVENTUR „Pažink Lietuvą ir pasaulį“, Nacionalinė Teisinių žinių olimpiada,

- Nacionalinis konkursas „Lietuvos istorijos žinovas“, Nacionalinis diktantas, Lietuvių kalbos – esė ir eilėraščių konkursas „Švenčiu Lietuvą“, vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“, paroda – konkursas „Skaitau, kuriu, dalinuosi“, dailiojo rašto konkursas „Lietuvos metai“ ir kt.
7. **Sporto varžybose laimėta:** Kauno r. gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių tinklinio varžybose 3 vieta, Kauno r. gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių lengvosios atletikos varžybose – 3 vieta, Kauno rajono gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių merginų kvadrato varžybose – 1 vieta, Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų merginų zoninėse kvadrato varžybose – 1 vieta.
 8. **Igyvendinti projektai:** psichoaktyvių medžiagų vartojimo „Stipri mintis – stiprus kūnas“, socializacijos „Tapk geriausia savo versija 2“, „Savaitė be patyčių“, socialinis „Sportui – taip, narkotikams-ne“, gamtosauginis projektas „Moksleiviai bendruomenei“, dalyvaujamojo biudžeto „Šviesos alchemija“, „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“.
 9. Gimnazijoje buvo skiriamas didelis dėmesys neformaliajam vaikų švietimui. Atsižvelgdama į mokinių poreikius ir tėvų lūkesčius gimnazija siūlė rinktis sporto (krepšinio, tinklinio, judriųjų žaidimų, gyvūnų jogos), meninio ugdymo (dainavimo, dailės, šokių), techninės kūrybos (kordinio-greituminio automodeliavimo), socialinio ugdymo (kraštotyros, Skautų asociacijos, Jaunųjų lyderių klubo), STEAM akademijos neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus. 0,9 proc. daugiau mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose 2024 m. dalyvavo 96 proc. gimnazijos mokinių.
 10. Siekiant modernizuoti mokymo(si) aplinkas ir gerinti ugdymo kokybę, įsigyti nauji 22 nešiojami kompiuteriai, 6 interaktyvūs SMART ekranai. Gimnazijos mokiniai ir mokytojai sėkmingai naudojami skaitmeninėmis mokymo platformomis: EDUKA, Elicėjus, eTest.lt ir kt.
 11. Siekiant stiprinti mokinių psichologinę ir emocinę savijautą, gerinti socialinę įtrauktį, mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, raidos, autizmo spektro sutrikimus, įrengtas ir reikiamomis priemonėmis aprūpintas sensorinis kambarys. Bendruomeniškumas, susitelkimas siekti ugdymo kokybės, gera savivalda užtikrina mokinių saugumą, gerą mikroklimatą gimnazijoje. Patyčių gimnazijoje įvertinimo duomenimis, 96 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai ir labai saugiai.

2025 M. VEIKLOS PLANO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiiektas rezultatas
1. Gerinti pamokos vadybą, taikant mokymo(si) motyvacinę skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai	80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose, patirties sklaidos renginiuose apie mokinių motyvacinę skatinančias priemones, metodus. Metodinėse grupėse analizuoja ir aptaria šiuolaikinės pamokos vadybą pristatant 2–3 sėkmes. Kiekvienas mokytojas praveda bent 1 ir stebi bent 2 atviras pamokas. 50–70 proc. stebėtų pamokų naudojami mokinio mokymosi motyvacinę skatinantys metodai ir priemonės. 80 proc. mokinių teigia ir stebėtų pamokų analizė rodo, kad 60 proc. Mokytojų tikslingai taiko aktyviuosius mokymo(si) metodus ir geba mokinius motyvuoti veiklai. 20 proc. stebėtų pamokų/veiklų išryškėja mokinių gebėjimai mokytis savarankiškai, ieškojimas ir apibendrinimas	85 proc. (24 iš 28) mokytojų dalyvavo kvalifikaciniuose seminaruose ir patirties sklaidos renginiuose apie mokinių motyvacinę skatinančius metodus. Metodinių grupių veikloje buvo analizuotos, pristatytos ir aptartos po tris sėkmingos šiuolaikinės pamokos vadybos praktikos. 89 proc. (25 iš 28) mokytojų pravedė po 1 atvirą pamoką ir stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad 60 proc. pamokų taikyti mokinių motyvacinę skatinantys metodai. Veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis, 82 proc. 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių teigia, kad mokytojai tikslingai taiko aktyviuosius mokymo(si) metodus ir geba motyvuoti veiklai.

	<p>informacijos, darbas grupėse. 60–75 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus ir užsipildyti mokymosi ir asmeninės pažangos įsivertinimo (refleksijos) formą. Du kartus per metus 1-4, 5–8, I-IV gimnazijos klasėse organizuojami trišaliai pokalbiai apie mokinių individualią pažangą. 5 proc. didės mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą skaičius. 5 proc. didės mokinių skaičius pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį.</p>	<p>Stebėtų pamokų/veiklų metu 25 proc. iš jų išryškėjo mokinių savarankiško mokymosi, informacijos paieškos, darbo grupėse gebėjimai. 75 proc. mokinių geba patys nusistatyti mokymosi tikslus ir užsipildyti mokymo(si) ir asmeninės pažangos įsivertinimo (refleksijos) formą. Visose klasėse du kartus per metus buvo organizuoti trišaliai pokalbiai apie asmeninę individualią pažangą ir mokymo(si) pasiekimus. Aukštesnįjį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo 0,2 proc. (nuo 11,6 proc. 2023-2024 m. m. iki 11,8 proc. 2024-2025 m. m.). Pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo 0,7 proc. (nuo 34,92 proc. 2023-2024 m. m. iki 35,62 proc. 2024-2025 m. m.).</p>
<p>2. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, aktyvinant tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją.</p>	<p>80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose, patirties sklaidos renginiuose apie tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją ir STEAM veiklas. Ne mažiau kaip 70 proc. pradinių klasių, gamtos ir tikslųjų mokslų bei dailės ir technologijų mokytojų savo pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas. 60 proc. mokytojų supažins su integruotų pamokų scenarijų rengimo metodika. Parengti ir įgyvendinti 3–4 integruotų pamokų, ugdymo veikų scenarijai, kurie padės organizuoti tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją. Kiekvieno dalyko mokytojas veda bent po 2 integruotas pamokas (kai pamoką veda 2 ir daugiau skirtingų dalykų mokytojai) ir 1–2 integruotas pamokas su socialiniais partneriais. Kiekviena metodinė grupė organizuoja bent 2 integralaus turinio, STEAM patirtiniam mokymui skirtas veiklas. 30 proc. 1-4 klasių mokinių ir 40 proc. 5-8, I-II gimnazijos klasių mokinių stebėtų pamokų vyks mokymas bendradarbiaujant. Kiekviena metodinė grupė organizuoja 1-2 atviras integruotas pamokas, 2-3 tarpdalykinius projektus. 1-4, 5-8, I-II gimnazijos klasių mokiniams, ne mažiau vieną integralaus ugdymo veiklą (dieną, renginį, susitikimą, konferenciją ir kt.).</p>	<p>80 proc. (22 iš 28) mokytojų dalyvavo kvalifikaciniuose seminaruose ir patirties sklaidos renginiuose, skirtuose tarpdalykinei ugdymo turinio integracijai ir STEAM veikloms. 100 proc. pradinių klasių, gamtos ir tikslųjų mokslų bei dailės ir technologijų mokytojų pamokose taiko patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas. 80 proc. (22 iš 28) mokytojų buvo supažindinti su integruotų pamokų scenarijų rengimo metodika. Parengti ir įgyvendinti 3–4 integruotų pamokų ir ugdymo veiklų scenarijai, sudarantys sąlygas kryptingai organizuoti tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją. Kiekvieno dalyko mokytojas pravedė po dvi integruotas pamokas, kurias vedė du ar daugiau skirtingų dalykų mokytojų. Iš viso praveda 59 integruotos pamokos. Kiekvieno dalyko mokytojas taip pat pravedė po dvi integruotas pamokas su socialiniais partneriais. Iš viso praveda 52 pamokos. Kiekviena metodinė grupė organizavo po 2–3 integralaus turinio, STEAM patirtiniam mokymui skirtas veiklas. Iš viso praveda 9 veiklos.</p>

	<p>Kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiny per metus dalyvauja bent viename tarpdalykiniame projekte.</p> <p>Daugiau kaip 25 proc. mokinių teigiamai vertins STEAM, integruotų pamokų/veiklų įtaką savo asmeninei pažangai. Gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų metinis pažangumo vidurkis 5-8, I-II gimnazijos klasėse padidės 1 proc.</p>	<p>Kiekvieno dalyko mokytojas įgyvendino po du tarpdalykinius projektus 1–4, 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams bei ne mažiau kaip vieną integralaus ugdymo veiklą (dieną, renginį, susitikimą, konferenciją ar kt.).</p> <p>Per metus kiekvienas 1–4, 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiny dalyvavo bent viename tarpdalykiniame projekte. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis, 42 proc. 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių teigiamai vertina STEAM bei integruotų pamokų ir veiklų įtaką savo asmeninei pažangai. Gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų metinis pažangumo vidurkis 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse padidėjo 1,2 proc. – nuo 6,87 (2023–2024 m. m.) iki 6,95 (2024–2025 m. m.).</p>
<p>3. Plėtoti tvarų pedagogų dalykinį ir metodinį bendradarbiavimą.</p>	<p>Ne mažiau kaip 95 procentai mokytojų kelia savo profesinę kvalifikaciją seminaruose bei praktiniuose mokymuose, dalinasi su kolegomis gerąja patirtimi.</p> <p>Organizuojami profesiniai dialogai, kuriuose 2–5 mokytojai dalinasi gerąja darbo patirtimi.</p> <p>80–100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių teikiama specialistų pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo).</p> <p>50-60 proc. stebėtų pamokų taikomas diferencijavimas ir pastoliavimas. Veiklos vidaus įsivertinimo duomenimis rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagerės daugiau kaip 2 proc.</p> <p>5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė pagerės 1-2 proc.</p>	<p>100 proc. pedagoginių darbuotojų kėlė savo profesinę kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose ir praktiniuose mokymuose bei dalijosi gerąja patirtimi su kolegomis. Iš viso išklaudyta 2361 kvalifikacijos tobulinimo valanda. Organizuoti 8 profesiniai dialogai, kuriuose 2–5 mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi.</p> <p>100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių buvo teikiama specialistų pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo).</p> <p>Iš 54 stebėtų pamokų 31 pamokoje (57 proc.) buvo taikomas ugdymo diferencijavimas ir pastoliavimas.</p> <p>Remiantis veiklos vidaus įsivertinimo duomenimis, rodikliai „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagerėjo 7 proc. – nuo 2,8 (2023–2024 m. m.) iki 3,0 (2024–2025 m. m.).</p> <p>5–8 klasių mokinių mokymosi kokybė pagerėjo 2,71 proc. – nuo 96,20 (2023–2024 m. m.) iki 98,88 (2024–2025 m. m.).</p>
<p>4. Skatinti mokinių motyvaciją įgalinant skaitmenines</p>	<p>100 proc. pradinio, 80 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai taiko skaitmenines mokymo priemones ir virtualią aplinką ugdymo turiniui individualizuoti, diferencijuoti, mokomąją medžiagą pateikti ir/arba mokinių žinių</p>	<p>100 proc. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų ugdymo procese taikė skaitmenines mokymo priemones ir virtualias aplinkas ugdymo turiniui</p>

<p>mokymosi priemonės.</p>	<p>(i)vertinimui. Bent 30 proc. mokytojų rengia skaitmenizuotas mokomąsias priemones/turinį. 1-2,4 klasėse mokytojai informatikos dalyką integruoja į dalykų programas; 3 klasėje -skirta valandų iš MUPT valandų; 100 proc. mokytojų naudoja skaitmenines aplinkas TAMO, TEAMS, EDUKA pratybas bei kitas nemokamas skaitmenines priemones. Gerą patirtimi apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui metodinėse grupėse pasidalija 20-30 proc. mokytojų.</p>	<p>individualizuoti ir diferencijuoti, mokomajai medžiagai pateikti bei mokinių žinioms vertinti ir įsivertinti. 48 proc. (10 iš 21) pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų parengė skaitmenizuotas mokomąsias priemones ir (ar) skaitmeninį ugdymo turinį. 1, 3, 2 ir 4 klasėse informatikos dalykui skirta 1 pamoka iš ugdymo MUPT valandų. 100 proc. mokytojų naudoja skaitmenines ugdymo aplinkas TAMO, „Microsoft Teams“, EDUKA pratybas bei kitas nemokamas skaitmenines mokymo priemones. 50 proc. mokytojų metodinių grupių susirinkimuose dalijosi gerą patirtimi apie skaitmeninių įrankių taikymo poveikį mokinių mokymuisi.</p>
<p>1. Plėtoti partnerišką ugdymą(si) stiprinant pozityvų gimnazijos bendruomenės mikroklimatą.</p>	<p>Organizuojamos ne mažiau kaip 6 praktinės veikos sveikos gyvensenos, sveikatos stiprinimo ir tvarios vartojimo kultūros įpročiams stiprinti. Parengti ir įgyvendinti 2-3 sveikatinimo, socializacijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, gamtosauginiai projektai, kurie padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavina bendruomenės narių emocinį intelektą. Programose - projektuose dalyvauja ne mažiau 90 proc. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių, ne mažiau 25 proc. mokinių tėvų. 5 proc. didėja socialinių partnerių įsitraukimas į gimnazijos veiklas. 80 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugūs; 95 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad mokytojai nori man padėti . Mokinių tarpusavio santykiai gerės 5 proc. per metus. 10 proc. mažės kreipimusi dėl mokinių drausmės pažeidimų. Konfliktinių situacijų atvejų tarp mokinių per mokslo metus sumažės 5 proc. 5–10 proc. didės emocinę savijautą gerinančių renginių, užsiėmimų ir mokymų skaičius. 5 proc. mažėja patyčių atvejų gimnazijoje. 10 proc. didėja mokinių dalyvavimas gimnazijos pilietinėse</p>	<p>Parengti ir įgyvendinti 6 savivaldybės ir respublikos lygmens prevenciniai, socialiniai, gamtosauginiai ir sveikatinimo programų projektai, skirti mokinių emocinei gerovei, pilietiškumo, socialinės atsakomybės ir bendruomeniškumo ugdymui. Įgyvendintos šios iniciatyvos: „Stipri mintis – stiprus kūnas“, „Sportui – taip, narkotikams – ne“, socializacijos projektas „Tapk geriausia savo versija 2“, iniciatyva „Savaitė be patyčių“, gamtosauginis projektas „Moksleiviai bendruomenei“, dalyvaujamojo biudžeto projektas „Šviesos alchemija“, projektas „Inovatyvi mokykla: naujos galimybės mokiniams“. Taip pat organizuotos vasaros stovyklos „Tellus Avita“ ir „Preveninių priemonių, stiprinančių visuomenės sveikatą, psichologinę gerovę ir atsparumą“. Programose ir projektuose dalyvavo 90 proc. 1–4, 5–8 ir I–IV klasių mokinių bei 30 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų). Socialinių partnerių įsitraukimas į gimnazijos veiklas padidėjo 10 proc. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis, 86 proc. 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugūs, 95 proc. apklaustų mokinių nurodo, kad mokytojai nori jiems</p>

	<p>iniciatyvose ir akcijose, kitų institucijų organizuojamose socialinėse iniciatyvose, akcijose, renginiuose.</p>	<p>padėti, o 5 proc. mokinių pažymi gerėjančius tarpusavio santykius. Per mokslo metus 20 proc. sumažėjo kreipimusi dėl mokinių drausmės pažeidimų, o konfliktinių situacijų tarp mokinių skaičius sumažėjo 25 proc. 20 proc. padidėjo emocinę savijautą gerinančių renginių, užsiėmimų ir mokymų skaičius, 5 proc. sumažėjo patyčių atvejų gimnazijoje. 30 proc. padidėjo mokinių dalyvavimas gimnazijos pilietinėse iniciatyvose ir akcijose bei kitų institucijų organizuojamose socialinėse iniciatyvose, renginiuose ir akcijose.</p>
<p>2. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.</p>	<p>10 proc. didėja mokinių iniciatyva vykdomi klasių ir gimnazijos renginiai. Ne mažiau 10 proc. auga akcijų, parodų, skaičius. Kiekvienas mokinys per metus akcijose dalyvauja bent 2 kartus. 80 proc. bendruomenės narių teigs, kad bendri renginiai, veikla telkia bendruomenę ir skatina lyderystę. 10 proc. didėja tėvų globėjų/rūpintojų ištraukusių į gimnazijos veiklas skaičius. 5 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) veda bent vieną ugdomąją veiklą. Tėvų ištraukimas į įvairią progimnazijos veiklą stiprins pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo įgūdžius, mokiniams didins progimnazijos patrauklumą. 20 proc. didėja užsiėmimų ir veiklų, susijusių su karjeros ugdymu, skaičius. 70 proc. mokinių palankiai vertina karjeros ugdymo veiklas. 80 proc. mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų) sutinka, jog mokykloje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Per metus surengtos dvi apvaliojo stalo diskusijos su tėvų taryba. Diskusijoje kartu dalyvaus ir Gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Bendroje diskusijose įvardytos vaikų ugdymo(si) ir klasių bendruomenių veiklos stiprybės bei trūkumai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai.</p>	<p>Per mokslo metus 10 proc. padidėjo mokinių iniciatyva organizuojamų klasių ir gimnazijos renginių skaičius, o akcijų ir parodų – 20 proc. Kiekvienas mokinys per metus dalyvavo bent dviejose akcijose. 90 proc. bendruomenės narių teigia, kad bendri renginiai ir veikla telkia bendruomenę bei skatina lyderystę. 20 proc. padidėjo tėvų (globėjų/rūpintojų) ištraukimas į gimnazijos veiklas, o 5 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) vedė bent vieną ugdomąją veiklą. Tėvų (globėjų/rūpintojų) ištraukimas stiprina pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo įgūdžius bei didina mokyklos patrauklumą mokiniams. 25 proc. padidėjo užsiėmimų ir veiklų, susijusių su karjeros ugdymu, skaičius. 85 proc. mokinių palankiai vertina karjeros ugdymo veiklas, o 80 proc. mokinių ir tėvų (globėjų/rūpintojų) mano, kad gimnazijoje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes. Per metus surengtos trys apvaliojo stalo diskusijos su Tėvų taryba, kuriose taip pat dalyvavo Gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Diskusijose įvardytos vaikų ugdymo(si) ir klasių bendruomenių veiklos stiprybės bei trūkumai, aptarti galimi problemų sprendimo būdai.</p>

VII. 2025 M. GIMNAZIJOS VIDAUS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ DUOMENYS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267 bei šioje Metodikoje apibrėžiamais veiklos kokybės įsivertinimo tikslais, uždaviniais ir principais, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modeliu, įsivertinimo etapais ir organizavimu.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai atskleidė stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos sritis. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, teikiamos įsivertinimo darbo grupės rekomendacijos:

1. **Tobulinti pamokos ir kitų ugdymo(si) veiklų planavimą ir organizavimą**, kuriant mokymosi aplinkas, stiprinančias mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, tikslingai išnaudojant edukacines erdves gimnazijoje ir už jos ribų bei organizuojant netradicines, integruotas pamokas ir projektines veiklas.
2. **Plėtoti kiekvieno mokinio asmeninių kompetencijų ugdymą**, taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus bei skatinant STEAM ir DI veiklas, stiprinant tarpdalykinę integraciją.
3. **Sudaryti mokiniams galimybes** atskleisti savo stipriąsias puses, pasirinkti jiems tinkamiausius mokymosi būdus, priemones, užduotis ir tempą. Užtikrinti tvarią, kompleksinę pagalbą, padedančią kiekvienam mokiniui sėkmingai įgyvendinti savo ugdymosi tikslus.
4. **Stiprinti pedagoginių darbuotojų profesines kompetencijas**, sudarant sąlygas tobulinti kvalifikaciją mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo, mokymo(si) metodų įvairovės taikymo, tarpdalykinės integracijos STEAM ir DI ugdymo srityse.
5. **Plėtoti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą**, užtikrinant savalaikį ir sistemingą dalijimąsi seminarų bei mokymų metu įgytomis žiniomis, organizuojant atviras pamokas ir jų aptarimą, skatinant gerosios patirties sklaidą, laikantis bendrų susitarimų bei kryptingai taikant profesinio reflektavimo ir kvalifikacijos tobulinimo praktikas.
6. **Užtikrinti saugią ir sveiką emocinę bei fizinę ugdymo(si) aplinką**, stiprinant formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę bei skatinant pedagogų ir mokinių motyvaciją.
7. **Stiprinti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų bei pilietiškumo ugdymą**, kryptingai lavinant bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius, skatinant gimnazijos bendruomenės socialinį atsakingumą ir aktyvų įsitraukimą į pilietines iniciatyvas.

VEIKLOS KOKYBĖS GRUPĖS SUSITARIMAI IR REKOMENDACIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAVIMUI

2026 m. pasirinkti tobulinti veiklos rodiklį:

2 srities rodiklis:

Vadovavimas mokymuisi.

2.1. 1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (mokymosi įprasminimas, tikėjimas mokinio galiomis).

2 srities rodiklis:

2.4. Vertinimas ugdant.

2.4.2. mokinių įsivertinimas (įsivertinimas kaip savivoka).

VIII. GIMNAZIJOS VIDINĖS SITUACIJOS ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Atviras bendravimas ir bendradarbiavimas, sudarantys prielaidas konstruktyviam dialogui tarp mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų). Jauki, saugi ir mokymuisi palanki ugdymo(si) aplinka, užtikrinanti mokinių emocinį saugumą. Tinkamai organizuota švietimo specialistų pagalba, leidžianti atliepti individualius kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius.</p> <p>Gerai bendruomenės narių tarpusavio santykiai, pasitikėjimu grįstas bendravimas ir nuoseklus emocinio saugumo stiprinimas.</p> <p>Aktyvus gimnazijos tradicijų, tapatumo ir kultūros puoselėjimas, stiprinantis bendruomeniškumą ir mokinių saviraišką.</p>	<p>Didėjantis mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, skaičius.</p> <p>Augantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius.</p> <p>Nepakankamai sistemingas diferencijuoto ir individualizuoto mokymo(si) taikymas pamokose.</p> <p>Nesistemingai išnaudojamos STEAM ugdymo(si) galimybės.</p> <p>Nepakankamai išplėtotą šiuolaikinę pamokos vadybą.</p> <p>Mokytojų lyderių ir pasidalytosios lyderystės stoka.</p> <p>Pasyvus dalies mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas su gimnazija.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas, pripažįstant individualius pasiekimus, iniciatyvas ir dalyvavimą gimnazijos veiklose.</p> <p>Diferencijuoto ir individualizuoto mokymo(si) plėtojimas, taikant universalus dizaino mokymuisi principus.</p> <p>Skaitmeninių išteklių ir dirbtinio intelekto įrankių tikslingas naudojimas atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p> <p>Sistemingas STEAM ir kitų inovatyvių ugdymo(si) metodų taikymas, skatinantis mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir bendruomeniškumą.</p> <p>Įvairių ugdymo organizavimo formų (integruotos pamokos, projektai, pamokos „KITAIP“, veiklos už gimnazijos ribų) plėtojimas.</p>	<p>Mokinių skaičiaus mažėjimas, galintis neigiamai paveikti ugdymo proceso organizavimą ir bendruomenės veiklų įvairovę.</p> <p>Išoriniai veiksniai (geopolitinė situacija, nenuoseklūs švietimo sistemos pokyčiai), darantys neigiamą įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, emocinei būklei ir mokytojų profesiniam pasitenkinimui.</p> <p>Didėjanti mokinių priklausomybė nuo technologijų, auganti psichotropinių medžiagų vartojimo rizika bei neigiami socialinio elgesio pokyčiai, nepalankiai veikiantys gimnazijos mikroklimatą ir bendruomenės tarpusavio santykius.</p> <p>Nepakankamas dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymą bei elgesį, turintis neigiamos įtakos ugdymo proceso efektyvumui.</p> <p>Didėjantis pedagogų bendruomenės amžiaus vidurkis, keliantis iššūkių ugdymo inovacijų diegimui ir mokymo metodų atnaujinimui.</p>

IX. 2026 METŲ VEIKLOS PLANO PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PRIORITETINĖ KRYPTIS: UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS.

1. TIKSLAS– siekti aukštesnių mokinių pasiekimų, užtikrinant kokybišką ir inovatyvų ugdymo procesą.

UŽDAVINIAI:

1. Tobulinti pamokos ir kitų ugdymo(si) formų planavimo ir organizavimo gebėjimus;
2. Plėtoti ugdymo(si) organizavimą, aktyvinant tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją;
3. Didinti šiuolaikinių mokymo(si) priemonių įvairovę, skatinant mokinių mokymosi motyvaciją.

2. TIKSLAS – Tobulinti pagalbos teikimo modelį gabumams plėtoti, mokymosi sunkumams įveikti ir mokymosi praradimams kompensuoti.

UŽDAVINIAI:

1. Teikti kompleksinę pagalbą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.

PRIORITETINĖ KRYPTIS: SAUGIOS, BENDRUOMENĖS POREIKIUS ATITINKANČIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS.

1. TIKSLAS – Gerinti socialinę ir emocinę aplinką stiprinant tarpusavio santykius ir pozityvią mokyklos kultūrą.

UŽDAVINIAI:

1. Kryptingai organizuoti mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą;
2. Skatinti gimnazijos bendruomenės socialinį atsakingumą ir įsitraukimą į pilietines iniciatyvas;
3. Plėtoti prevencinę veiklą ir pozityvų mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų bendradarbiavimą.

X. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

PRIORITETINĖ KRYPTIS: UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS				
1. Tikslas. Siekti aukštesnių mokinių pasiekimų, užtikrinant kokybišką ir inovatyvų ugdymo procesą				
UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1.1. Tobulinti pamokos ir kitų ugdymo(si) formų planavimo ir organizavimo gebėjimus.	1.1.1. Ugdomųjų pokalbių-seminarų ciklas pamokos planavimo ir struktūros klausimais metodinėse grupėse: 1.1.1.1. „Efektyvios pamokos: planavimas ir struktūra“;	Sausis 2 sav.	Metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir patirties sklaidos renginiuose, susijusiuose su pamokų bei kitų ugdymo(si) formų planavimo ir organizavimo klausimais. Metodinėse grupėse analizuojami ir aptariami šiuolaikinės pamokos bei kitų ugdymo(si) formų planavimo ir organizavimo kriterijai, pristatant 2–3 sėkmės pavyzdžius. Parengtas ir patvirtintas geros pamokos kriterijų bei pamokos kokybės stebėsenos tvarkos aprašas. Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip vieną atvirą pamoką ir stebi ne mažiau kaip dvi atviras pamokas. Ne mažiau kaip 55 proc. stebėtų ir aptartų pamokų atitinka šiuolaikinės pamokos reikalavimus. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių vertina pamokas kaip gerai arba labai gerai pritaikytas jų poreikiams. II gimnazijos klasės mokinių PUPP bendras balų vidurkis ne mažesnis kaip 58.
	1.1.1.2. „Pamoka nuo uždavinio iki rezultato pamatavimo“.	Spalis 2 sav.	Metodinė taryba	
	1.1.2. 5–8, I–IV g. klasių mokinių apklausa „Pamokos struktūros aiškumas ir mokymosi proceso suprantamumas“.	Vasaris 4 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
	1.1.3. Mokytojų apskritojo stalo diskusija “Pamokos planavimo iššūkiai ir efektyvi pamokos struktūra“.	Kovas 1 sav.	Metodinė taryba	
	1.1.4. Apklauso “Pamokos struktūros aiškumas ir mokymosi proceso suprantamumas“ rezultatų analizė.	Kovas 2 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
	1.1.5. Metodinės tarybos posėdis “Efektyvios pamokos kriterijai“.	Sausis 3 sav.	Metodinės tarybos pirmininkas	
	1.1.6. Atvirų pamokų ciklas: “Pamokos planavimas ir struktūra”.	Sausis-gruodis	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	

	1.1.7. Gerosios patirties “ Pamokos parametrai” banko kūrimas.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių bendras visų dalykų metinių pažymių vidurkis ne mažesnis kaip 7,02. Ne mažiau kaip 65 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) vertina mokinių išmokimą kaip gerai arba labai gerai.
	1.1.8. Apklausa tėvams „Mokinių išmokimas pamokose ir pagalba gimnazijoje”.	Gegužė 2 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
	1.1.9 Apklausa tėvams „Mokinių išmokimas pamokose ir pagalba gimnazijoje“ rezultatų analizė.	Birželio 1 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
1.2. Plėtoti ugdymo(si) organizavimą, aktyvinant tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją.	1.2.1. Integruoto turinio pamokų planavimo sesija: 1.2.1.1. „Integruoto ugdymo turinio galimybės ir praktiniai modeliai“; 1.2.1.2. “Vertinimo procesas integruotoje pamokoje“.	Vasaris 1 sav. Kovas 3 sav.	Metodinių grupių pirmininkai Metodinė taryba	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose ir patirties sklaidos renginiuose, susijusiuose su tarpdalykine ugdymo turinio integracija ir STEAM veiklomis. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų supažindinami su integruotų pamokų scenarijų rengimo metodika. Parenkti ir įgyvendinti 3–4 integruotų pamokų ar ugdymo veiklų scenarijai, padedantys organizuoti tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją. Kiekvienas dalyko mokytojas veda ne mažiau kaip po 2 integruotas pamokas (kai pamoką veda 2 ar daugiau skirtingų dalykų mokytojai) ir 1–2 integruotas pamokas su socialiniais partneriais. Kiekviena metodinė grupė organizuoja ne mažiau kaip 2 integralaus turinio STEAM veiklas, skirtas patirtiniam mokymuisi.
	1.2.2. Atvirų integruotų pamokų ciklas: „Tarpdalykinio ugdymo turinio integracija“.	Sausis-gruodis	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	
	1.2.3. Metodinės tarybos posėdis „Integracija ir kompetencijų ugdymas (STEAM, kritinis mąstymas ir kūrybiškumas)“.	Balandis 2 sav.	Metodinės tarybos pirmininkas	
	1.2.4. Mokytojų apskritojo stalo diskusija. „Integruotų pamokų-veiklų analizė ir tobulinimas“.	Lapkritis 2 sav.	Metodinė taryba	
	1.2.5. Integralaus ugdymo turinio veiklų praktiniam mokymuisi pamokų-renginių (susitikimai, konferencijos, diskusijos,	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	

	šventės, viktorinos, konkursai, žaidimai ir kt.) organizavimas.			Pravestos ne mažiau kaip 48 integruotos pamokos. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų veda integruotas pamokas nuo bendro mokytojų skaičiaus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvauja integruotose tarpdalykinėse veiklose.
	1.2.6. Metodinė diena „Pamoka, paremta patyriminiu ir integruotu mokymu, mąstymo įpročiais ir metodais“.	Birželis 2 sav.	Metodinė taryba	
	1.2.7. Integruoto ugdymo dienos-projektai: 1.2.7.1. pilietiškumo diena „Atmintis gyva, nes liudija“; 1.2.7.2. pilietiškumo projektas „Mano kraštas Lietuva“; 1.2.7.3. pilietiškumo projektas – „Mūsų Lietuva“; 1.2.7.4. etnokultūros projektas „Velykų savaitės nuotykių“; 1.2.7.5. gamtamokslinio ugdymo savaitė „Aš – žemės vaikas“; 1.2.7.6. patyriminio ugdymo (STEAM) diena.	Sausis 3 sav. Vasaris 2 sav. Kovas 2 sav. Balandis 1 sav. Balandis 3 sav. Birželio 1 sav.	Humanitarinių mokslų metodinė grupė Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė Menų, fizinio ugdymo, ir technologijų met. gr. Pradinių kl. metodinė grupė. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė.	Kiekviena metodinė grupė organizuoja ne mažiau kaip 6 susitikimus per mokslo metus, skirtus integruotų veiklų planavimui ir aptarimui.
1.3. Didinti šiuolaikinių mokymo(si) priemonių įvairovę, skatinant mokinių mokymosi motyvaciją.	1.3.1. Kolegialaus mokymosi ir patirties sklaidos organizavimas (skaitmeninės pamokos, užduotys, testai, interaktyvūs moduliai).	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų naudoja DI platformą EditAI integruotų pamokų planų kūrimui ir dalyvauja mokymuose bei konsultacijose, kurių metu pristatomos DI ir skaitmeninių priemonių naudojimo galimybės, leidžiančios mokytojams kūrybiškai organizuoti patyriminį ugdymą.
	1.3.2. Virtualus pedagogų forumas: „Radai - išbandei - pasidalink“.	Gegužė 1 sav.	Metodinė taryba	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų reguliariai naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką savo pamokose.
	1.3.3. Metodinės tarybos posėdis „Rekomendacijos/susitarimai dėl tiriamųjų darbų pateikčių rengimo ir pristatymo, naudojant IKT“.	Kovas 1 sav.	Metodinės tarybos pirmininkas	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų

	1.3.4. 5–8, I–IV g. klasių mokinių apklausa: „Virtualių ir skaitmeninių priemonių įtaka mokymosi motyvacijai“.	Gegužė 3 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	<p>dalijasi gerąja patirtimi virtualioje aplinkoje su kolegomis, metodinėse grupėse ar internete.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių teigia, kad virtualios ir skaitmeninės priemonės skatina mokymosi motyvaciją ir aktyvų dalyvavimą pamokoje.</p>
	1.3.5. Skaitmeninių ir darbo su DI įrankiais kompetencijų tobulinimo mokymai.	Vasaris 3 sav.	Direktorius	
	1.3.6. Atvirų pamokų ciklas: “Šiuolaikinių priemonių naudojimo ir mokinių motyvacijos skatinimas”.	Sausis-gruodis	Direktorius, pavaduotoja ugdymui	
	1.3.7. 5–8, I–IV g. klasių mokinių „Virtualių ir skaitmeninių priemonių įtaka mokymosi motyvacijai“ rezultatų analizė.	Birželio 2 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
2. Tikslas. Tobulinti pagalbos teikimo modelį gabumams plėtoti, mokymosi sunkumams įveikti ir mokymosi praradimams kompensuoti.				
2.1. Teikti kompleksinę pagalbą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.	2.1.1. Metodinės tarybos posėdis: „Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas, siekiant vaiko gerovės ir pažangos“.	Vasaris 4 sav.	Metodinės tarybos pirmininkas	<p>Ne mažiau kaip 70 % pedagoginių darbuotojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose.</p> <p>Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 % mokinių, kuriems nustatyti mokymosi sunkumai ir reikalinga specialistų pagalba.</p> <p>Ne mažiau kaip 3 kartus per metus VGK posėdžiuose aptariama mokinių mokymosi pažanga, numatant priemones švietimo pagalbai gerinti.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 % padidėja mokinių lankomumas, taip pat specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p> <p>Ne mažiau kaip 98 % mokinių baigia mokslo metus be neigiamų pažymių.</p>
	2.1.2. Mokytojų apskritojo stalo diskusija „Pagalbos mokiniui sistema: kaip atliepti skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius?“	Rugsėjo 2 sav.	Metodinė taryba	
	2.1.3. Mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų susirinkimas: „Kompleksinė pagalba mokiniui: mokytojų ir specialistų bendradarbiavimas“.	Rugsėjo 4 sav.	Direktorius, pavaduotoja ugdymui	
	2.1.4. Patirties sklaidos sesija „Kaip pamokoje pastebėti ir stiprinti kiekvieno mokinio pažangą?“	Lapkritis 3 sav.	Metodinės tarybos pirmininkas	

<p>2.1.5. Bendradarbiavimo su tėvais veiklos: 2.1.5.1. Mokykla ir šeima: Bendrystė vaiko sėkmei“ 2.1.5.1.1. Profesoriaus R. Kėvalo paskaita „Mokinys ir XXI amžiaus priklausomybės. 2.1.5.1.2. Mokykla ir šeima. Pažinkime pamoką iš arti (atviros pamokos)). 2.1.5.1.3. Mokykla ir šeima: bendradarbiavimas ugdymo procese (susitikimas su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, administracija). 2.1.5.1.4. Mokykla ir šeima. Renginys „Mamai šilumos dovana“. 2.1.5.1.5. Individualios konsultacijos tėvams „Pagalba vaikui mokantis pagal jo gebėjimus ir poreikius“.</p>	Balandžio 27-30 d.	Direktorius	<p>Ne mažiau kaip 20 % SUP mokinių padaro mokymosi pažangą. Ne mažiau kaip 35 % mokinių dalyvauja olimpiadose ir konkursuose.</p>
	Balandžio 27 d.	Pavadootoja ugdymui	
	Balandžio 28 d.	Direktorius	
2.1.5.4. Metodinė diskusija „Diferencijuotas ir individualizuotas ugdymas: pagalba skirtingų gebėjimų mokiniams“.	Lapkritis 4 sav.	Direktorius, pavadootoja ugdymui	
2.1.5.5. Patirties pasidalijimo sesija „Pagalbos teikimas skirtingų gebėjimų mokiniams pamokoje“.	Gruodžio 2 sav.	Pavadootoja ugdymui	

PRIORITETINĖ KRYPTIS: SAUGIOS, BENDRUOMENĖS POREIKIUS ATITINKANČIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS.

1. Tikslas. Gerinti socialinę ir emocinę aplinką stiprinant tarpusavio santykius ir pozityvią mokyklos kultūrą.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1.1. Kryptingai organizuoti mokinių socialinių,	1.1.1. Socialinių emocijų įgūdžių ugdymo užsiėmimų ciklas „Pažink save ir kitą“ organizavimas klasių valandėlių metu: 1.1.1.1. bendradarbiavimo ir komandinio	Sausis-gruodis	Klasių vadovai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo užsiėmimuose.

emocinių kompetencijų ugdymą;	darbo ugdymo veiklos „Mes – komanda“ (projektai, grupinės užduotys); 1.1.1.2. diskusijų ir refleksijų valandėlės „Kalbėkimės ir susitarkime“ apie pagarbą, bendradarbiavimą, atsakomybę; 1.1.1.3. emocijų pažinimo užsiėmimai „Mano emocijų pasaulis“ (emocijų atpažinimas, valdymas). 1.1.1.4. klasės bendruomenės stiprinimo veikla „Draugystės savaitė“.			Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių mokinių nurodo, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai arba labai saugiai. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių nurodo per metus nepatyrę patyčių. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigiamai vertina klasės mikroklimatą ir mokinių tarpusavio santykius. Ne mažiau kaip 88 proc. mokinių teigia, kad jiems patinka eiti į gimnaziją.
	1.1.2. Socialinių emocinių kompetencijų programų įgyvendinimas: 1.1.2.1. „Žipio draugai“ (pradinėse klasėse) 1.1.2.2. „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasėse). 1.1.2.3. „ Raktai į sėkmę“ (I-IV gimn. klasėse) 1.1.3. Mokinių savitarpio pagalbos iniciatyva „Draugas draugui“.	Sausis-gruodis	Klasių vadovai , švietimo pagalbos specialistai	Bent 2–3 socialinių emocinių kompetencijų ugdymo veiklos (akcijos, projektai ar iniciatyvos) metus organizuojamos gimnazijos bendruomenėje.
	1.1.4. Tyrimas „Mokinių savijauta ir gimnazijos mikroklimatas“.	Balandis 3 sav.	Psichologė	
	1.1.5. Tyrimo „Mokinių savijauta ir gimnazijos mikroklimatas“ rezultatų analizė.	Gegužės 2 sav.	Psichologė	
	1.1.5. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą skatinančių iniciatyvų, akcijų ir projektinių veiklų organizavimas.	Sausis-gruodis	Pavadootoja švietimo specialistai ugdymui, pagalbos	

<p>1.2. Skatinti gimnazijos bendruomenės socialinį atsakingumą ir įsitraukimą pilietines iniciatyvas.</p>	<p>1.2.1. Ekologinių, socialinių ar pilietinių iniciatyvų, akcijų, projektų įgyvendinimas: 1.2.1.1. iniciatyvos: „Laikas padėti“, „Gimnazija bendruomenei“; 1.2.1.2. akcijos: „Darom“, „Maisto bankas“, „Knygų draugas“; 1.2.1.3. projektai: „Mes kuriame gimnaziją“, „Europos pilietis“. 1.2.1.4. Kultūrinių, edukacinių ir labdaros renginių organizavimas.</p>	<p>Sausis-gruodis</p>	<p>Direktorius, pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja bent vienoje socialinio atsakingumo akcijoje. Ne mažiau kaip 60 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja bent viename projekte. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvauja savanorystės iniciatyvose. Per metus organizuota ir įgyvendinta ne mažiau kaip 6 bendros veiklos su vietos bendruomene ar kitais socialiniais partneriais.</p>
<p>1.3. Plėtoti prevencinę veiklą ir pozityvų mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų bendradarbiavimą.</p>	<p>1.3.1. Susitikimai ir konsultacijos: 1.3.1.1. Tėvų dienos / susitikimai „Atviras dialogas su tėvais“ – diskusijos apie mokinių savijautą ir bendradarbiavimą; 1.3.1.2. Mokytojų ir tėvų konsultacijos „Kartu sprendžiame problemas“ – individualūs ar grupiniai susitikimai konkrečių klausimų sprendimui. 1.3.2. Seminarai ir dirbtuvės 1.3.2.1. „Kaip padėti vaikui spręsti konfliktus“; 1.3.2.2. „Kaip padėti vaikui valdyti emocijas ir spręsti konfliktus“. 1.3.3. Diskusijų forumai ir praktiniai patirties pasidalijimo užsiėmimai: 1.3.3.1. „Pozityvus bendradarbiavimas klasėje“ – mokinių, tėvų ir mokytojų bendravimas, problemų sprendimas. 1.3.3.2. Tėvų ir mokytojų bendri praktiniai užsiėmimai – mokymasis spręsti</p>	<p>Sausis-gruodis</p>	<p>Klasių vadovai, pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Ne mažiau kaip 6 bendros veiklos įgyvendintos socioemocinei sveikatai ir bendruomenės ryšiams stiprinti. Ne mažiau kaip 4 renginiai, skirti tėvų švietimui ir / ar bendradarbiavimui, organizuoti per mokslo metus. Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų dalyvauja bent viename susitikime, seminare ar praktiniame užsiėmime. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja darbo grupėse ar diskusijų forumuose. Tėvų komitetas įgyvendina ne mažiau kaip 2 iniciatyvas metus, skatinančias bendradarbiavimą su mokiniais ir mokytojais.</p>
	<p>1.3.2. Seminarai ir dirbtuvės 1.3.2.1. „Kaip padėti vaikui spręsti konfliktus“; 1.3.2.2. „Kaip padėti vaikui valdyti emocijas ir spręsti konfliktus“.</p>	<p>Spalis 1 sav.</p>	<p>Psichologė</p>	
	<p>1.3.3. Diskusijų forumai ir praktiniai patirties pasidalijimo užsiėmimai: 1.3.3.1. „Pozityvus bendradarbiavimas klasėje“ – mokinių, tėvų ir mokytojų bendravimas, problemų sprendimas. 1.3.3.2. Tėvų ir mokytojų bendri praktiniai užsiėmimai – mokymasis spręsti</p>	<p>Balandis 1 sav. Spalis 3 sav.</p>	<p>Direktorius, pavaduotoja ugdymui Direktorius Direktorius</p>	

	konfliktines situacijas, kuriuose dalyvauja ir mokiniai. 1.3.3.3. Mokytojų darbo grupės – bendradarbiavimo stiprinimas klasėse ir pamokose.	Rugsėjis 3 sav.	Direktorius, pavaduotoja ugdymui	
--	--	-----------------	----------------------------------	--