

# **KAUNO R. ČEKIŠKĖS PRANO DOVYDAIČIO GIMNAZIJA**

**PRITARTA**

Kauno r. Čekiškės  
Prano Dovydaičio gimnazijos  
Gimnazijos tarybos posėdyje,  
2025-02-07, protokolo Nr.1.

**PATVIRTINTA**

Kauno r. Čekiškės  
Prano Dovydaičio gimnazijos  
Direktorius 2025-02-07,  
įsakymu Nr. V1-37

## **2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**ČEKIŠKĖ  
2025**

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno r. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos bei Savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus įsakymais, Gimnazijos veiklos dokumentais ir Nuostatais, 2024–2025 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais ir Kauno r. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos 2024–2025 mokslo metų ugdymo planu.

2. Gimnazijos veiklos planas 2025 metams parengtas atsižvelgus į Gimnazijos 2022–2025 metų strateginį planą, kuriam pritarta Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 metų sausio 25 dienos įsakymu Nr. ĮS-246. Gimnazijos 2025 metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis gimnazijos 2023-2024 mokslo metais atlikto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analize. Gimnazijos veiklos planas nustato metinius gimnazijos tikslus, uždavinius ir priemones uždaviniams vykdyti.

3. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030“ nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingais ekonomine prasme, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

4. Metinį veiklos planą įgyvendins Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, ugdytiniai ir jų tėvai.

## II. GIMNAZIJS VIZIJA

Moderni, besimokanti, atvira kaitai, puoselėjanti krašto bendruomenės tradicijas gimnazija, skatinanti kiekvieno mokinio saviraišką ir kūrybines galias.

## III. GIMNAZIJS MISIJA

Gimnazija, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą, teikdama pradinį, pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą, sudaro geras sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes. Bendrauja ir bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, yra atvira visuomenei, kuria saugią aplinką, plėtoja mokinių ir mokytojų saviraišką, išryškina mokinių individualumą, skatinant mokytis visą gyvenimą.

## IV. GIMNAZIJS FILOSOFIJA

„...Aš ieškau ir randu malonumo padaryti bent kiek gera žmonėms, padirbėti aukščiausiai Tiesai, Gėriui ir Grožiui“. Pranas Dovydaitis

Vertybės: Bendruomeniškumas, saugumas, pilietiškumas.

## V. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

Gimnazija teikia ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio, neformaliojo vaikų švietimo paslaugas.

Gimnazijoje dirba 59 darbuotojai (2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis), iš jų 32 – pedagoginiai darbuotojai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą.

Pedagoginių darbuotojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją:

Metai	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją			
		mokytojai	vyr. mokytojai	mokytojai metodininkai	mokytojai ekspertai
2025	32	9	16	7	-

Gimnazijoje dirba 1 socialinis pedagogas (1 etatas), 1 logopedas (1,25 etato), 1 spec. pedagogas (1,25 etato) ir psichologas (0,75 etato), 5 mokytojų padėjėjai (4 etatai), 27 ūkį aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Darbuotojų kaita nedidelė.

Mokinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Iš jų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje
2022-2023	241	49
2023-2024	235	44
2024-2025	226	47

Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius IV g. kl.	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis
2021-2022	14	14 (100%)
2022-2023	16	16 (100%)
2023-2024	16	16 (100%)

1 (6,25 proc.) baigusių gimnaziją abiturientų tęsia mokslus aukštosiose universitetinėse mokyklose; 6 (37,50 proc.) aukštosiose neuniversitetinėse mokyklose; 7 (43,75 proc.) profesinio mokymo įstaigose; 1 (6,25 proc.) kariuomenėje; 1 (6,25 proc.) dirba.

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius II g. kl. (10 kl.)	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis
2021-2022	18	18 (100%)
2022-2023	18	18 (100%)
2023-2024	11	11 (100%)

9 (81,9 proc.) tęsia mokslą gimnazijoje; 2 (18,1 proc.) mokiniai mokosi profesinio ugdymo mokyklose.

Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius 4 kl.	Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis
2021-2022	17	17 (100%)
2022-2023	15	15 (100%)
2023-2024	13	13 (100%)

Mokinių užimtumas neformaliajame vaikų švietime:

Mokslo metai	Mokinių skaičius, dalyvaujančių neformaliajame švietime	Mokinių skaičius, dalyvaujančių neformaliajame švietime dalis (%)
2022-2023	185 (192)	96,86 %
2023-2024	185 (191)	96,69 %
2024-2025	172 (179)	96,10 %

## VI. SVARBIAUSI REZULTATAI IR PASIEKIMAI

2024 metų veiklos plane buvo siekiama gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties bei stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę. Gimnazija, siekdama įgyvendinti metų veiklos tikslus, uždavinius ir priemones, didelį dėmesį skyrė pamokos vadybai, mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimui, patyriminiam ir įtraukiamam ugdymui ir bendruomenės telkimui, kuriant modernią ir saugią aplinką.

### Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. Gerinant ugdymo(si) kokybę ir siekiant mokinių asmeninės ūgties buvo tobulinamos pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijos: dalyvauta 3049 val. mokymuose, seminaruose.

2. Pravesta 98 pamokos netradicinėse aplinkose, 57 integruotos pamokos, kiekvienas mokytojas pravedė po 2 patyrimines veiklas.

### 3. Mokinių akademiniai pasiekimai gimnazijoje:

3.1.1. 2023–2024 m. m. 1–4 kl. mokiniai baigė 100 proc. pažangumu. 1,62 proc. kilo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 18 mokinių (29,03 proc.) 2022-2023 m. m. iki 19 mokinių (30,65 proc.) 2023-2024 m. m. ;

3.1.2. 5–8 kl. ir II g. kl. mokinių pažangumas 100 proc., I g. kl.– 94,12 proc.;

3.1.3. III–IV g. kl. mokiniai baigė 100 proc. pažangumu;

3.1.4. 2,02 proc. padidėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį skaičius. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 0,9 proc. Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 1,12 proc.;

3.1.5. 4 klasės mokinių NMPP gimnazijoje skaitymo pagrindinio lygio vidurkis - 66,7 balo t. y. 6,2 balo mažesnis nei savivaldybės vidurkis (72,9), aukštesniu lygiu gimnazijoje neišlaikė nei vienas mokinys; matematikos pagrindinio lygio balo vidurkis gimnazijoje – 83,3. t. y. 3,9 balo aukštesnis nei savivaldybės (79,4), aukštesniu lygiu neišlaikė nei vienas mokinys;

3.1.6. 8 klasės mokinių NMPP pagrindinio lygio gimnazijoje skaitymo balo vidurkis - 77,8 t. y. 15,8 balo aukštesnis nei savivaldybės vidurkis (62,0), aukštesnio lygio skaitymo balo vidurkis - 11,1 t. y. 11,5 balo mažesnis nei savivaldybės (22,6); matematikos pagrindinio lygio balo vidurkis gimnazijoje - 38,9 t. y. 4,7 balo aukštesnis nei savivaldybės (34,2), aukštesniu lygiu neišlaikė nei vienas mokinys;

3.1.7. mokinių, PUPP pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį lygį gimnazijoje – 88,90 proc. t. y. 27,76 proc. aukštesnis nei savivaldybės (61,14 proc.), aukštesniu lygiu gimnazijoje neišlaikė nei vienas mokinys. Matematikos pagrindinį lygį gimnazijoje pasiekė – 44,40 proc. mokinių t. y. 6,98 proc. aukštesnis nei savivaldybės (37,42), aukštesniu lygiu gimnazijoje neišlaikė nei vienas mokinys;

3.1.8. remiantis išanalizuotais duomenimis ( žurnalas „Reitingai“), vertinant VBE rezultatus gimnazija pateko į sąrašą tarp didžiausią pažangą per pastaruosius 9 metus padariusių gimnazijų ir sąrašą gimnazijų, kuriose per ketverius metus reikšmingai padaugėjo abiturientų įstojančių į Lietuvos aukštąsias mokyklas.

#### **4. Pasiiekimai olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose:**

4.1. Kauno r. olimpiadose laimėtos prizinės vietos: biologijos - 3 vieta, 2-4 klasių mokinių geografijos olimpiada „Mano gaublys“ - 2 vieta, Etninės kultūros olimpiada -2 ir 3 vieta ir regioninis etapas -2 ir 3 vieta;

4.2. mokinių, dalyvavusių dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose, skaičius padidėjo 6,57 proc.;

4.3. šalies, savivaldybės konkursuose laimėta: „Giminės medis“ – 1 vieta, Sūduvos etninės kultūros olimpiadoje užimta - III vieta, Nacionalinis „Atliekų kultūros“ egzaminas – laureatas, Kauno r. bendrojo ugdymo mokyklų 8-10 kl. mokinių komandinis Eruditų turnyras – 3 vieta, Anglų k. „Kalbų kengūra. Lyderių turas“ – 1 vieta, konkursas „Mažieji talentai“ – 2 vieta, kūrybinių darbų konkursas „Laiminga šeima – laimingas ir aš“ – laureatas, rebusų konkursas „Atkoduok knygą“ – laureatas;

4.4. dalyvauta respublikiniame užsienio kalbų projekte „Kalbų kengūra“, tarptautiniame konkurse „Olympis 2024“. Konkursuose laimėta 224 diplomai, 10 medalių.

**5. Dalyvauta rajono, projektuose – konkursuose, konferencijose:** Kauno r. 5-7 kl. etninės kultūros konkursas „Iš tautos skrynios“, dailės rašymo konkursas „Lietuvos metai“ (skirtas K. Donelaičio 310 metinėms bei lietuvių kalbos dienos paminėti), dailės rašymo ir iliustracijos konkursas skirtas šventės „Kad giria žaliuotų“ (100-osioms metinėms paminėti), piešinių konkursas „Vandens ženklai Kauno rajone“, pilietiško, antikorupcinio švietimo konkursas „Skaidrumą kuriame kartu 2024“, kūrybinių darbų konkursas „Laiminga šeima – laimingas aš“, diktanto konkursas „Antrokų rašymo iššūkis 2024“, rebusų konkursas „Atkoduok knygą“ ir kt.

**6. Dalyvauta tarptautiniuose, šalies projektuose – konkursuose, konferencijose:** kūrybinių darbų konkursas „Jausmai ir emocijos gamtoje“, projektas E-Twinning „EnGeeks“, konkursas „Raštingiausias ketvirtokas“, Europos egzaminas, pilietiško, antikorupcinio švietimo konkursas „Skaidrumą kuriame kartu 2024“, kūrybinių darbų konkursas „Laiminga šeima – laimingas aš“, diktanto konkursas „Antrokų rašymo iššūkis 2024“, rebusų konkursas „Atkoduok knygą“, respublikinė STEAM olimpiada, projektas „Europos sąjungai-20“, projektas „Prarastų namų raktai“, informatikos konkursas „Bebras“, konkursas „Giminės medis“, konkursas „Menų ir DI sintezė Kiršų žemėje“, mokinių skaitmeninių piešinių konkursas-paroda sukurtų su DI „Kalėdinis sveikinimas iš ateities“, geografinių žinių konkursas ADVENTUR „Pažink Lietuvą ir pasaulį“, Nacionalinė Teisinių žinių olimpiada, Nacionalinis konkursas „Lietuvos istorijos žinovas“, Nacionalinis diktantas, Lietuvių kalbos – esė ir eilėraščių konkursas „Švenčiu Lietuvą“, vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“, paroda – konkursas „Skaitau, kuriu, dalinuosi“, dailės rašymo konkursas „Lietuvos metai“ ir kt.

**7. Sporto varžybose laimėta:** Kauno r. gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių svarsčių kilnojimo varžybose II vieta, Kauno r. gimnazijų/progimnazijų šaudymo varžybose III vieta.

**8. Įgyvendinti projektai:** psichoaktyvių medžiagų vartojimo „Stipri mintis – stiprus kūnas“, socializacijos „Tapk geriausia savo versija“, „Savaitė be patyčių“, socialinis „Sportui – taip, narkotikams-ne“, gamtosauginis projektas „Moksleiviai bendruomenei“, dalyvaujamojo biudžeto „II aukšto fojė poilsio zonos atnaujinimas“ ir vasaros stovyklos – „Skautauk ir auk su Grūda“, „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“.

9. Gimnazijoje buvo skiriamas didelis dėmesys neformaliajam vaikų švietimui. Atsižvelgdama į mokinių poreikius ir tėvų lūkesčius gimnazija siūlė rinktis sporto (krepšinio, tinklinio, judriųjų žaidimų, lengvosios atletikos, gyvūnų jogos), meninio ugdymo (dainavimo, dailės, šokių), techninės kūrybos (kordinio-greituminio automodeliavimo), socialinio ugdymo (kraštotyros, Skautų asociacijos, Jaunųjų lyderių klubo), šachmatų, STEAM akademijos neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus. 0,9 proc. daugiau mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose 2024 m. dalyvavo 96 proc. gimnazijos mokinių.

10. Siekiant modernizuoti mokymo(si) aplinkas ir gerinti ugdymo kokybę, įsigyti nauji 22 nešiojami kompiuteriai, 6 interaktyvūs SMART ekranai. Gimnazijos mokiniai ir mokytojai sėkmingai naudojami skaitmeninėmis mokymo platformomis: EDUKA, Elicėjus, eTest.lt ir kt.
11. Siekiant stiprinti mokinių psichologinę ir emocinę savijautą, gerinti socialinę įtrauktį, mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, raidos, autizmo spektro sutrikimus, įrengtas ir reikiamomis priemonėmis aprūpintas sensorinis kambarys.
12. Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui sumažėjo nuo 5,59 2022–2023 m. m. iki 3,78 2023–2024 m. m. (pokytis +1,81) pamokos vienam mokiniui).
13. Bendruomeniškumas, susitelkimas siekti ugdymo kokybės, gera savivalda užtikrina mokinių saugumą, gerą mikroklimatą gimnazijoje. Patyčių gimnazijoje įvertinimo duomenimis, 96 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai ir labai saugiai.

## VII. 2024 M. VEIKLOS PLANO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1. Gerinti pamokos vadybą plėtojant savivaldaus mokymosi strategijas.	<p>90 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose, patirties sklaidos renginiuose apie mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi gebėjimus bei įgūdžius metodinėse grupėse aptaria šiuolaikinės pamokos vadybą ir savivaldaus mokymosi strategijas pristatant 2–3 sėkmes.</p> <p>Kiekvienas mokytojas praveda bent 1 ir stebi bent 2 atviras pamokas. 50–70 proc. stebėtų pamokų naudojami aiškūs pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi.</p> <p>50-70 proc. pamokų tariamasi dėl pamokos tikslų ir lūkesčių. 60 proc. pamokų naudojami mokymo(si) metodai, skatinantys savivaldų mokymą(si).</p> <p>20 proc. stebėtų pamokų/veiklų mokiniai savarankiškai pasirenka mokymosi strategijas ir veiksmingai naudojami mokymosi priemonėmis.</p> <p>60–75 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus ir užsipildyti Mokymosi ir asmeninės pažangos įsivertinimo (refleksijos) formą.</p> <p>Du kartus per metus 1–4, 5–8, I-IV gimnazijos klasėse organizuojami trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą.</p>	<p>90 proc. (18 iš 20 bendrojo ugdymo mokytojų dalyvavo ir patobulino savo kompetencijas seminare „Savivaldis ir personalizuotas mokymas“ pagal kvalifikacijos programą „Pamokos struktūros kokybė“.</p> <p>Metodinėse grupėse analizuotos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi gebėjimus bei įgūdžius formuojamosios strategijos, kurių panaudojimas kas mėnesį aptartas pristatant 2–3 sėkmes.</p> <p>90 proc. (18 iš 20 bendrojo ugdymo mokytojų) stebėjo ir aptarė kolegų pamokose taikomas savivaldaus mokymosi strategijas: 56 proc. stebėtų pamokų (29 iš 52) naudojami aiškūs pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi. 60 proc. pamokų (31 iš 52) tariamasi dėl pamokos tikslų ir lūkesčių. 62 proc. pamokų (32 iš 52) naudojami mokymo(si) metodai, skatinantys savivaldų mokymą(si).</p> <p>30 proc. stebėtų pamokų/veiklų mokiniai savarankiškai pasirenka mokymosi strategijas ir veiksmingai naudojami mokymosi priemonėmis.</p> <p>70 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus ir užsipildyti mokymosi ir asmeninės pažangos įsivertinimo (refleksijos) formą.</p>

	<p>5 proc. didės mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą skaičius.</p> <p>10 proc. didės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius.</p> <p>10 proc. didės mokinių, dalyvavusių dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose, skaičius. 5 proc. didės laimėjusių prizines vietas, mokinių skaičius.</p>	<p>Du kartus per metus 1–4, 5–8, I-IV gimnazijos klasėse organizuoti trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą.</p> <p>2,02 proc. padidėjo mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (nuo 44,50 proc. 2022-2023 m. m. iki 46,52 proc. 2023-2024 m. m.) skaičius.</p> <p>Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 0,9 proc. (nuo 10,7 proc. 2022-2023 m. m. iki 11,6 proc. 2023-2024 m. m.). Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 1,12 proc. (nuo 33,8 proc. 2022-2023 m. m. iki 34,92 proc. 2023-2024 m. m.).</p> <p>Mokinių, dalyvavusių dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose, skaičius padidėjo 6,57 proc. (nuo 14,06 proc. 2022-2023 m. m. iki 20,63 proc. 2023-2024 m. m.). Laimėjusių prizines vietas, mokinių skaičius nepakito.</p>
<p>2. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, aktyvinant patyriminį ugdymą.</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. pradinių klasių, gamtos ir tikslųjų mokslų bei dailės ir technologijų mokytojų savo pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas. Tikslųjų ir gamtos mokslų, ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių, menų, fizinio ugdymo ir technologijų metodinės grupės organizuoja ne mažiau kaip dvi diskusijas apie patyriminį ugdymą.</p> <p>Ne mažiau, kaip 50 proc. gamtos pažinimo (2, 4 klasėse) ir gamtos mokslų (1, 3 klasėse) pamokų vedama netradicinėse aplinkose (lauko klasė, fizikos, chemijos, biologijos kabinetai ir kt.). Parengtas ir 80 proc. įgyvendintas patyriminei veiklai organizuoti edukacinių aplinkų gerinimo planas: įrengta lauko klasė-kupolas, atnaujintos eksperimentinės veiklos „Užsiaugink pats“ lėšvės, parengtas ir įgyvendintas projektas „Stebiu, tyrinėju, kuriu“.</p> <p>Kiekvienas dalyko mokytojas praveda bent 2 patyrimines veiklas, kurios fiksuojamos Microsoft Teams platformoje. Kiekvienas 1-4, 5-8, I-II</p>	<p>Pradinių klasių, gamtos ir tikslųjų mokslų, dailės ir technologijų mokytojai savo pamokose naudojo patirtines STEAM renginiuose („Pamokos su VEX robotika: veiklų idėjos ir galimybės“; STEAM pamokos architektūra. „Robotika ir vizualinis programavimas“; „Menai STEAM veiklose: sprendimai ir praktinės veiklos“ ir kt.) įgytas kompetencijas ir organizavo po 2 diskusijas apie patyriminį ugdymą.</p> <p>51 proc. (18 pam.) 1 klasėje, 60 proc. (21 pam.) 2 klasėje, 50 proc. (17 pam.) 3 klasėje, 65 proc. (23 pam.) 4 klasėje gamtos mokslų pamokų veda netradicinėse aplinkose (lauko klasė, fizikos, chemijos, biologijos kabinetai ir kt.). Parengtas ir įgyvendintas patyriminei veiklai organizuoti edukacinių aplinkų gerinimo planas: pabaigta įrengti lauko klasė-kupolas, atnaujintos eksperimentinės veiklos „Užsiaugink pats“ lėšvės, parengtas ir įgyvendintas projektas „Stebiu, tyrinėju, kuriu“.</p> <p>Kiekvienas dalyko mokytojas pravedė po 2 patyrimines veiklas, kurios fiksuotos Microsoft Teams platformoje. Kiekvienas 1-4, 5-8, I-II gimnazijos klasės mokinys dalyvavo</p>

	<p>gimnazijos klasės mokinys dalyvauja bent viename patyriminame projekte.</p> <p>Daugiau kaip 25 proc. mokinių teigiamai vertins patyriminių veiklų įtaką savo pažangai.</p> <p>Per metus kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse dėstantis mokytojas praveda 1-5 integruotas pamokas (kai pamoką veda 2 ir daugiau skirtingų dalykų mokytojai).</p> <p>Kiekviena metodinė grupė organizuoja 1-2 atviras integruotas pamokas, 2-3 tarpdalykinius projektus. 1-4, 5-8, I-II gimnazijos klasių mokiniams, ne mažiau vieną integralaus ugdymo veiklą (dieną, renginį, susitikimą, konferenciją ir kt.). Kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokinys per metus dalyvauja bent viename tarpdalykiniame projekte. Projektų pristatymas vyksta ugdymo proceso eigoje, ar paskutinę mokslo metų savaitę.</p> <p>Visi 1-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja patirtiniam ugdymui skirtose veiklose. Šioms veikloms skiriama 20 proc. tikslųjų ir gamtos mokslų, ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių bei 10 proc. menų, fizinio ugdymo ir technologijų visų pamokų.</p> <p>5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių metinių pažymių vidurkis ne mažesnis nei 6,8.</p>	<p>1-2 patyriminame projekte (1 - 4 kl. mokiniai kūrybinės dirbtuvės „Paukščių sugrįžimas“ ir „Žalioji raštingumas“; 5-8 klasių mokiniai „Ateities energetika“ ir „Aš galiu“; I-II gimnazijos mokiniai „Kas bendro tarp bazilisko, poezijos ir „pasidaryk pats filosofijos“ ir „Pirkinių krepšelis“ ir kt.).</p> <p>Vidaus veiklos įvertinimo grupės duomenimis 55 proc. 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokinių teigiamai vertina patyriminių veiklų įtaką savo pažangai.</p> <p>Kiekvienas dalyko mokytojas pravedė 1–3 integruotas pamokas. Viso praveda 57 integruotos pamokos.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė organizavo 2–3 tarpdalykinius projektus. Viso praveda 9 tarpdalykinius projektus. Kiekvienas mokinys per metus dalyvavo bent viename tarpdalykiniame projekte / veikloje.</p> <p>Patyriminiam ugdymui buvo skirta 20 proc. tikslųjų ir gamtos mokslų, ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių bei 10 proc. menų, fizinio ugdymo ir technologijų visų pamokų.</p> <p>Pasiektas planuotas 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių metinių pažymių vidurkis 7,02.</p>
--	--	--

<p>3. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą įgyvendinant įtraukųjį ugdymą</p>	<p>90 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja mokymuose, patirties pasidalijimo renginiuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalios dizaino ugdyme principus ir patobulina kompetencijas, kaip dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais dalyvauja mokymuose, patirties pasidalijimo renginiuose ir patobulina kompetencijas. Organizuojami profesiniai dialogai, kuriuose 2–5 mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi.</p> <p>80–100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių teikiama specialistų pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo).</p> <p>Ne mažiau nei du kartus per mokslo metus analizuojama ir aptariama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažanga ir pasiekimai ir teikiamas grįžtamasis ryšys tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuojant bent vieną susitikimą per mokslo metus.</p> <p>50-60 proc. stebėtų pamokų taikomas diferencijavimas ir pastoliavimas. Veiklos vidaus įsivertinimo duomenimis rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagerės daugiau kaip 2 proc.</p> <p>5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė pagerės 1-2 proc.</p> <p>50–60 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi rezultatai pagerės arba išliks tokie patys.</p>	<p>100 proc. pedagoginių darbuotojų (32 iš 32) dalyvavo mokymuose „Universalios dizaino mokymuisi principų taikymas mokykloje“, „Įtraukusis ugdymas taikant universalios dizaino mokymuisi prieigą“ ir patobulino kompetencijas, kaip dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų (5 iš 5), dirbančių su SUP mokiniais dalyvavo mokymuose (viso išklaudyta 110 val.), patirties pasidalijimo renginiuose ir patobulino kompetencijas.</p> <p>Organizuoti profesiniai dialogai „Dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bendravimo ir ugdymosi ypatumai“, „Įtraukiojo ugdymo taikymas gimnazijoje“ „Savivaldus mokymasis ir įtraukusis ugdymas. Metodinių grupių susirinkimuose 2–5 mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi „Skaitmeninių priemonių įgalinimas mokomųjų dalykų pamokose – augame kartu“.</p> <p>100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo teikiama specialistų pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo).</p> <p>Tris kartus per mokslo metus (trimestrui pasibaigus) V GK posėdžiuose analizuota ir aptarta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažanga ir pasiekimai.</p> <p>60 proc. (31 iš 52) stebėtų pamokų buvo taikomas diferencijavimas, individualizavimas ir pastoliavimas.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ įvertis pagal mokytojų apklausos duomenis kilo 0,2 nuo 3,0 (2022–2023 m. m.) iki 3,2 (2023–2024 m. m.).</p>
<p>4. Skatinti mokinių motyvą įgalinant</p>	<p>100 proc. pradinio, 80 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų taiko skaitmenines mokymo</p>	<p>Veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis, 100 proc. pradinio, 90 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų</p>

<p>skaitmenines mokymosi priemones.</p>	<p>priemones ir virtualią aplinką ugdymo turiniui individualizuoti ir diferencijuoti, mokomajai medžiagai pateikti ir/arba mokinių žinių (į)vertinimui. Bent 30 proc. mokytojų rengia skaitmenizuotas mokomąsias priemones/turinį.</p> <p>1-2,4 klasėse mokytojai informatikos dalyką integruoja į dalykų programas; 3 klasėje – skirta valanda iš MUPT valandų;</p> <p>100 proc. mokytojų naudoja skaitmenines aplinkas TAMO, TEAMS, EDUKA pratybas bei kitas nemokamas skaitmenines platformas ir aplinkas.</p> <p>Gerąją patirtimi apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui metodinėse grupėse pasidalina 20-30 proc. mokytojų.</p>	<p>taikė skaitmenines mokymo priemones ir virtualią aplinką ugdymo turiniui individualizuoti ir diferencijuoti, mokomajai medžiagai pateikti ir/arba mokinių žinių 50 proc. (10 iš 20) bendrojo ugdymo mokytojų rengė skaitmenizuotas mokomąsias priemones/turinį.</p> <p>1–2 ir 4 klasėse mokytojai informatikos dalyką integruoja į dalykų programas; 3 klasėje informatikai skirta 1 val. iš MUPT valandų.</p> <p>Gerąją patirtimi apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui metodinėse grupėse pasidalina 40 proc. (8 iš 20) bendrojo ugdymo mokytojų.</p> <p>Siekiant modernizuoti mokymo(si) aplinkas ir gerinti ugdymo kokybę, įsigyta 22 nešiojami kompiuteriai, 6 interaktyvūs SMART ekranai.</p>
<p>1. Ugdyti socialines emocines kompetencijas ir sveiką gyvenimą.</p>	<p>Organizuojamos ne mažiau kaip 5 praktinės veiklos sveikos gyvensenos, sveikatos stiprinimo ir tvarios vartojimo kultūros įpročiams stiprinti.</p> <p>Parengti ir įgyvendinti 1–2 sveikatinimo, socializacijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, gamtosauginiai projektai, kurie padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavina bendruomenės narių emocinį intelektą.</p> <p>Programose - projektuose dalyvauja 70–80 proc. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių, ne mažiau 20 proc. mokinių tėvų.</p> <p>80 proc. mokinių pripažįsta jų naudingumą formuojant socialinius įgūdžius, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties.</p> <p>70 proc. mokinių teigia, kad geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus.</p> <p>Emocinė mokinių savijauta gerės bent 5 proc.</p> <p>Mokinių tarpusavio santykiai gerės 5 proc. per metus.</p> <p>80 proc. mokytojų teigs, jog geri mokytojų ir mokinių santykiai.</p>	<p>Suorganizuotos 7 praktinės veiklos: sveikos gyvensenos, sveikatos stiprinimo ir tvarios vartojimo kultūros įpročiams stiprinti.</p> <p>Išklaustytos 6 paskaitos-susitikimai apie sveikatos stiprinimą, sveiką mitybą, streso valdymą.</p> <p>Mokiniai dalyvavo viktorinose, akcijose, protmūšiuose.</p> <p>Įgyvendinti projektai: 1 psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, 1 socialinis, 1 gamtosauginis projektas, dalyvaujamojo biudžeto, suorganizuota vasaros poilsio stovykla. Programose-projektuose dalyvavo 100 proc. mokinių, 25 proc. mokinių tėvų.</p> <p>Veiklos kokybės įvertinimo duomenimis, 82 proc. mokinių pripažįsta projektų-programų naudingumą formuojant socialinius įgūdžius, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties; 90 proc. apklaustų mokinių teigia, kad geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus, žino, kaip elgtis stresinėse situacijose; 85 proc. mokinių teigia, kad yra geri santykiai tarp mokinių (nuo 80 proc. 2022–2023 m. m. iki 85 proc. 2023–2024 m. m.); 83 proc. mokytojų teigia, kad yra geri ir pagarbūs santykiai tarp mokinių ir mokytojų; 8 proc. (nuo 82</p>

	<p>10 proc. mažės kreipimūsi dėl mokinių drausmės pažeidimų. Konfliktinių situacijų atvejų tarp mokinių per mokslo metus sumažės 5 proc. 5–10 proc. didės emocinę savijautą gerinančių renginių, užsiėmimų ir mokymų skaičius. 95 proc. mokinių teigs, kad jaučiasi saugiai, 95 proc. – noriai lanko gimnaziją, 80 proc. – turi bent vieną draugą.</p>	<p>proc. 2022–2023 m. m. iki 90 proc. 2023–2024 m. m. ) padaugėjo mokinių, kurie teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai ir labai saugiai; 90 proc. apklaustųjų žino, kur kreiptis, jei patiria patyčias. 7 proc. sumažėjo konfliktinių situacijų atvejų tarp mokinių. 12 proc. sumažėjo kreipimūsi dėl mokinių drausmės pažeidimų. 15 proc. padidėjo emocinę savijautą gerinančių renginių, užsiėmimų ir mokymų skaičius.</p>
<p>2. Skatinti lyderystę, puoselejant gimnazijos narių pilietiškumą ir iniciatyvas.</p>	<p>10 proc. didėja mokinių iniciatyva vykdomi klasių ir gimnazijos renginiai. 15–20 proc. auga akcijų, parodų, skaičius Kiekvienas mokinys per metus akcijose dalyvauja bent 2 kartus. 80 proc. bendruomenės narių teigs, kad bendri renginiai, veikla telkia bendruomenę ir skatina lyderystę. 20 proc. didėja tėvų (globėjų/rūpintojų) įsitraukusių į gimnazijos veiklas skaičius . 5 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) veda bent vieną ugdomąją veiklą. Tėvų įsitraukimas į įvairią progimnazijos veiklą stiprins pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo įgūdžius, mokiniams didins progimnazijos patrauklumą. 20 proc. didėja užsiėmimų ir veiklų, susijusių su karjeros ugdymu, skaičius. 70 proc. mokinių palankiai vertina karjeros ugdymo veiklas. 80 proc. mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų) sutinka, jog mokykloje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Per metus surengtos dvi apvaliojo stalo diskusijos su tėvų komitetu. Diskusijoje kartu dalyvaus ir</p>	<p>10 proc. padaugėjo mokinių iniciatyva organizuojamų ir vykdomų renginių klasėse ir gimnazijoje. 15 proc. augo akcijų, parodų, skaičius. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 81 proc. bendruomenės narių teigė, kad bendri renginiai, veikla telkia bendruomenę ir skatina lyderystę; 20 proc. padidėjo tėvų (globėjų/rūpintojų), įsitraukusių į gimnazijos veiklas, skaičius. 5 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) vedė bent vieną ugdomąją veiklą. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 20 proc. padidėjo užsiėmimų ir veiklų, susijusių su karjeros ugdymu, skaičius; 85 proc. mokinių palankiai vertino karjeros ugdymo veiklas ir teigė, kad pakankamai gauna informacijos apie karjeros ugdymą; 80 proc. mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų) pritarė, jog gimnazijoje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Per metus surengtos dvi apvaliojo stalo diskusijos su tėvų taryba. Suorganizuoti 8 (5–8, I–IV gimn. klasių) trišaliai pokalbiai: tėvų tarybos atstovas, klasės vadovas, administracija. Susitikimuose įvardytos mokinių ugdymo(si) ir klasių bendruomenių veiklos stiprybės bei tobulintini aspektai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai, pasirašyti įsipareigojimai. Gimnazijoje buvo skiriamas didelis dėmesys neformaliajam vaikų švietimui. Atliepiant mokinių poreikius ir tėvų lūkesčius</p>

	<p>Gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Bendroje diskusijose įvardytos vaikų ugdymo(si) ir klasių bendruomenių veiklos stiprybės bei trūkumai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai.</p>	<p>gimnazija siūlė rinktis sporto (krepšinio, tinklinio, judriųjų žaidimų, lengvosios atletikos, gyvūnų jogos), meninio ugdymo ( dainavimo, dailės, šokių), techninės kūrybos (Kordinis-greituminis automodeliavimas), socialinio ugdymo(kraštotyros, Skautų asociacija, Jaunųjų lyderių klubas), šachmatų, STEAM akademijos neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus.</p> <p>0,9 proc. daugiau mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus (nuo 95,2 proc. 2022–2023 m. m. iki 96,1 proc.2023–2024 m. m.).</p>
--	---	--

## VIII. 2024 M. GIMNAZIJS VIDAUS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ DUOMENYS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267 bei šioje Metodikoje apibrėžiamais veiklos kokybės įsivertinimo tikslais, uždaviniais ir principais, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modeliu, įsivertinimo etapais ir organizavimu.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai atskleidė stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos sritis. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, teikiamos įsivertinimo darbo grupės rekomendacijos:

1. Pedagoginiams darbuotojams kelti kvalifikaciją apie mokinių mokymosi motyvacijos skatinimą, mokymo(si) metodų įvairovės įgalinimą, tarpdalykinio ugdymo turinio integraciją bei STEAM mokymą.
2. Tobulinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą (savalaikis ir sistemingas seminarų, mokymų metu įgytų žinių pasidalijimas, atvirų pamokų vedimas ir aptarimas, gerosios patirties pasidalijimas, bendrų susitarimų laikymasis ir kt.) kryptingai pasinaudojant profesinio reflektavimo ir tobulinimosi galimybėmis.
3. Ugdyti kiekvieno mokinio asmenines kompetencijas, taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus ir būdus, STEAM veiklas, stiprinant tarp dalykinę integraciją. Daugiau dėmesio skirti mokinių stiprybėms, sudarant sąlygas mokiniams pasirinkti mokymosi būdus, priemones, užduotis ir tempą.
4. Organizuoti pamokas/veiklas kuriant aplinką, kuri stiprintų mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus, plačiau išnaudojant edukacines erdves gimnazijoje ir už jos ribų, organizuojant netradicines pamokas, integruotas pamokas /projektus/ veiklas.
5. Stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą pamokoje, įtraukiant mokinius į mokymosi tikslų išsikėlimą, pasiekimų į(si)vertimą, išmokimo stebėjimą, pasiektų rezultatų aptarimą. Mokinių pažanga turi būti nuolat ir planingai vertinama pagal aiškius vertinimo kriterijus, o vertinimo metu gauta informacija turi būti naudojama užduočių individualizavimui, veiklos diferencijavimui ir suasmeninimui pamokoje.
6. Užtikrinti sveiką ir saugią emocinę ir fizinę ugdymo(si) aplinką, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę stiprinant pedagogų ir mokinių motyvaciją.
7. Daugiau laiko ir dėmesio skirti mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymui, bendravimo ir bendradarbiavimo, laiko planavimo įgūdžių lavinimui.

### Veiklos kokybės grupės susitarimai ir rekomendacijos 2025 metų veiklos planavimui

2025 m. pasirinkti tobulinti veiklos rodiklį:

2 srities rodiklis:

2.1. Planavimas

2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius (raktiniai žodžiai: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui).

2 srities rodiklis: 2.3 Mokymosi patirtys

3.3.1 Mokymasis (raktiniai žodžiai: savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas).

## IX. GIMNAZIJS VIDINĖS SITUACIJS ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui. Modernizuota, estetiška, jauki ir saugi gimnazijos aplinka.	Nepakankama dalies mokinių mokymosi motyvacija. Silpni mokinių mokėjimo mokyti, įsivertinimo ir pamokos aptarimo įgūdžiai.

<p>Tinkama švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniui.</p> <p>Patyrę ir kvalifikuoti mokytojai, sistemingai tobulinantys savo kvalifikaciją.</p> <p>Gerai bendruomenės santykiai, pasitikėjimas tarp bendruomenės narių, emocinis saugumas.</p> <p>Patrauklios tradicijos ir puoselėjančios vertybes įtraukiančios visą bendruomenę.</p>	<p>Nepakankamai išnaudojamos diferencijuoto, individualizuoto mokymo galimybės pamokose.</p> <p>Nenuosekli mokytojų gerosios patirties sklaida.</p> <p>Dalies mokytojų iniciatyvos trūkumas, taikant inovatyvius mokymo(-si) metodus.</p> <p>Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės.</p>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<p>Ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis.</p> <p>Mokinių skatinimas už individualius mokinio pasiekimus, iniciatyvas, dalyvavimą veiklose.</p> <p>Mokinių mokėjimo mokytis, įsivertinimo ir pamokos aptarimo įgūdžių ugdymui, aktyvinimas.</p> <p>ES struktūrinių ir kitų fondų parama, dalyvavimas projektinėje veikloje.</p> <p>Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo (derinant namų darbų skyrimo apimtį, aptariant tarp dalykinius ryšius, mokinių pasiekimus bei inovatyvių metodų panaudojimo pamokose galimybes) aktyvinimas.</p>	<p>Mokinių skaičiaus mažėjimas.</p> <p>Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.</p> <p>Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus ir pagalbos reikalingumo didėjimas.</p> <p>Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su gimnazija rezultatyvumas.</p>

## X. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**PRIORITETINĖ KRYPTIS:** Veiksmingo ugdymo(si) užtikrinimas.

**TIKSLAS.** Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties.

**UŽDAVINIAI:**

1. Gerinti pamokos vadybą, taikant mokymo(si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai.
2. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, aktyvinant tarp dalykinę ugdymo turinio integraciją.
3. Plėtoti tvarų pedagogų dalykinį ir metodinį bendradarbiavimą.

**PRIORITETINĖ KRYPTIS:** Saugios, bendradarbiavimo kultūra grįstos aplinkos kūrimas.

**TIKSLAS.** Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę.

**UŽDAVINIAI:**

1. Plėtoti partnerišką ugdymą(si), stiprinant pozityvų gimnazijos bendruomenės mikroklimatą.
2. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.

## XI. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

<b>1. Tikslas</b>				
<b>Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties.</b>				
<b>UŽDAVINIAI</b>	<b>PRIEMONĖS PAVADINIMAS</b>	<b>DATA</b>	<b>VYKDYTOJAI</b>	<b>LAUKIAMAS REZULTATAS</b>
1. Gerinti pamokos vadybą, taikant mokymo(si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai	1.1. Ugdomųjų pokalbių-seminarų ciklas metodinėse grupėse: 1.1.1. „Kiekviena pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“; 1.1.2. „Pamoka nuo uždavinio iki rezultato pamatavimo“; 1.1.3. „Pamoka visiems ir kiekvienam“. 1.1.4. „Mokinių bendradarbiavimo skatinimas pamokoje taikant įvairius mokymo metodus ir būdus“.	Sausis-birželis	Metodinių grupių pirmininkai	80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose, patirties sklaidos renginiuose apie mokinių motyvaciją skatinančias priemones, metodus. Metodinėse grupėse analizuoja ir aptaria šiuolaikinės pamokos vadybą pristatant 2–3 sėkmes. Kiekvienas mokytojas praveda bent 1 ir stebi bent 2 atviras pamokas. 50–70 proc. stebėtų pamokų naudojami mokinio mokymosi motyvaciją skatinantys metodai ir priemonės. 80 proc. mokinių teigia ir stebėtų pamokų analizė rodo, kad 60 proc. mokytojų tikslingai taiko aktyvius mokymo(si) metodus ir geba mokinius motyvuoti veiklai. 20 proc. stebėtų pamokų/veiklų išryškėja mokinių gebėjimai mokytis savarankiškai, ieškojimas ir apibendrinimas informacijos, darbas grupėse. 60–75 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus ir užsipildyti mokymosi ir asmeninės pažangos įsivertinimo (refleksijos) formą. Du kartus per metus 4, 5–8, I-IV gimnazijos klasėse organizuojami
	1.2. 5–8, I–IV g. klasių mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa „Mokymosi motyvaciją skatinantys metodai ir priemonės“.	Vasaris, 2 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
	1.3. Apklausa „Mokymosi motyvaciją skatinantys metodai ir priemonės“ rezultatų analizė, duomenų pristatymas ir panaudojimas.	Kovas, 4 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, pavaduotoja ugdymui	
	1.4. Gerosios patirties (E-užduočių ir idėjų aukštesniems mąstymo gebėjimams ugdyti priemonių) banko plėtra.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	
	1.5. Apskritojo stalo diskusija „Motyvacijos svarba mokytojui ir mokiniui“.	Vasaris, 4 sav.	Direktorius	
	1.6. Atvirų pamokų ciklas: „Mokymo(si) motyvaciją skatinančios priemonės ir metodai kiekvieno mokinio pažangai“.	Vasaris-birželis	Pavaduotojos ugdymui	

	1.7. Metodinės tarybos posėdis „Ugdymo metodų, formų, pagyrimų aktyvinančių mokinių motyvaciją pamokoje, naudojimas“.	Balandžio, 2 sav.	Pavadootoja ugdymui, metodinė taryba	trišaliai pokalbiai apie mokinių individualią pažangą. 5 proc. didės mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą skaičius. 5 proc. didės mokinių skaičius pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį.
	1.8. Profesiniai dialogai „Mokymosi motyvaciją skatinantys metodai ir priemonės“ (pagal metodinių grupių planus).	Kovas-birželis	Pavadootoja ugdymui, metodinė taryba	
	1.9. Mokytojų susirinkimas „Aktyvaus mokymo(si) pamokoje ir mokinių pasiekimų koreliacija“.	Gegužė, 4 sav.	Direktorius	
	1.10. Švietėjiški renginiai /paskaitos tėvams: Pranešimas / edukacinis video pranešimas „Kaip padėti vaikui mokytis?“ .	Gruodžio, 3sav.	Direktorius	
2.Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, aktyvinant tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją	2.1. Trumpalaikių projektų, STEAM veiklų, tarpdalykinio ugdymo turinio integracijos pagal dalykų temas vykdymas 1-4 klasėse: 2.1.1. STEAM projektas „Stebuklinga vandens galia“; 2.1.2. „Augu su knyga“; 2.1.3. „Pavasaris budina žemę“;	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai, pavadootoja ugdymui	80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose, patirties sklaidos renginiuose apie tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją ir STEAM veiklas. Ne mažiau kaip 70 proc. pradinių klasių , gamtos ir tikslųjų mokslų bei dailės ir technologijų mokytojų savo pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas. 60 proc. mokytojų supažins su integruotų pamokų scenarijų rengimo metodika. Parengti ir įgyvendinti 3–4 integruotų pamokų, ugdymo veikų scenarijai, kurie padės organizuoti tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją.

2.2. 5-8, I-II gimnazijos klasių mokinių STEAM, integruotų pamokų/veiklų organizavimas.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai, pavaduotoja ugdymui	Kiekvieno dalyko mokytojas veda bent po 2 integruotas pamokas (kai pamoką veda 2 ir daugiau skirtingų dalykų mokytojai) ir 1–2 integruotas pamokas su socialiniais partneriais. Kiekviena metodinė grupė organizuoja bent 2 integralaus turinio, STEAM patirtiniam mokymui skirtas veiklas. 30 proc. 1-4 klasių mokinių ir 40 proc. 5-8, I-II gimnazijos klasių mokinių stebėtų pamokų vyks mokymas bendradarbiaujant. Kiekviena metodinė grupė organizuoja 1-2 atviras integruotas pamokas, 2-3 tarpdalykinius projektus. 1-4, 5-8, I-II gimnazijos klasių mokiniams, ne mažiau vieną integralaus ugdymo veiklą (dieną, renginį, susitikimą, konferenciją ir kt.). Kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokinys per metus dalyvauja bent viename tarpdalykiniame projekte. Daugiau kaip 25 proc. mokinių teigiamai vertins STEAM, integruotų pamokų/veiklų įtaką savo asmeninei pažangai. Gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų metinis pažangumo vidurkis 5-8, I-II gimnazijos klasėse padidės 1 proc.
2.3. Integralaus ugdymo veiklų, STEAM praktiniam mokymuisi organizavimas (pagal metodinių grupių planus).	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai, pavaduotoja ugdymui	
2.4. Tikslinės paskirties pamokų-renginių (susitikimai, konferencijos, diskusijos, šventės, viktorinos, konkursai, žaidimai ir kt.), pažintinių mokomųjų STEAM - išvykų organizavimas.	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	
2.5. Atvirų pamokų ciklas: „Tarpdalykinio ugdymo turinio integracija“.	Sausis-gruodis	Pavaduotojos ugdymui	
2.6. Metodinės tarybos posėdžiai: 2.6.1. „Integruotų pamokų scenarijų rengimo metodika“. 2.6.2. „Integruotų pamokų scenarijų kūrimas ir pristatymas“.	Rugsėjis, 2 sav., Rugsėjis, 4 sav.	Metodinė taryba, pavaduotoja ugdymui	
2.7. Patirties sklaida metodinėse grupėse „Sėkmės istorija“ (tarpdalykinė ugdymo turinio integracija, STEAM veiklų organizavimas).	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	
2.8. Mokytojų susirinkimai: 2.8.1. „Tarpdalykinės integracijos reikšmė ir galimybės“. 2.8.2. STEAM veiklos ugdant mokinių pažintines, savivaldaus mokymosi ir bendradarbiavimo kompetencijas“.	Birželis, 2 sav. Birželis, 4 sav.	Direktorius	
2.9. Metodinė diena „Pamoka, paremta STEAM metodais, patyriminiu ir integruotu mokymu, mąstymo įpročiais ir metodais“.	Sausis-gruodis	Metodinė taryba, pavaduotoja ugdymui	

	<p>2.10. Dalykų savaitės (veiklos integruotos į dalykų pamokas):</p> <p>2.10.1. dorinio ugdymo, menų ir socialinių mokslų savaitė, skirta Pasaulinei vandens dienai paminėti;</p> <p>2.10.2. saugesnio interneto savaitė „Kurkime geresnį internetą kartu“;</p> <p>2.10.3. tikslųjų ir gamtos mokslų savaitė, skirta Žemės dienai paminėti;</p> <p>2.10.4. fizinio ugdymo savaitė „Greičiau, aukščiau, tvirčiau – kartu“;</p> <p>2.10.5. anglų kalbos savaitė „Kelionė po Europą“, skirta Europos kalbų dienai;</p> <p>2.10.6. integruoto ugdymo menų / etnokultūros savaitė „Kūrybos kelionė“, Europos kalbų savaitė „Kalbos atveria duris“.</p>			
	<p>2.11. Integruoto ugdymo dienos-projektai:</p> <p>2.11.1. pilietiškumo diena „Atmintis gyva, nes liudija“;</p> <p>2.11.2. pilietiškumo projektas „Augu su Lietuva“;</p> <p>2.11.3. Knygos diena, kūrybinės raiškos diena „Skambėki, Lietuvėle“;</p> <p>2.11.4. gamtamokslinio ugdymo diena „Aš –žemės vaikas“;</p> <p>2.11.5. etnokultūrinis projektas „Svečiuose pas Velykę“;</p> <p>2.11.6. patyriminio ugdymo (STEAM) diena „Jaunieji einšteinai“;</p> <p>2.11.7. EKO projektas „Mes –Žemės vaikai“;</p> <p>2.11.8. patyriminio ugdymo (STEAM) diena „Jaunojo tyrėjo diena“;</p> <p>2.11.9. olimpinio ugdymo diena, ugdymo karjerai projektas „Šok į tėvų klumpes“.</p>			

3. Plėtoti tvarų pedagogų dalykinį ir metodinį bendradarbiavimą.	3.1. Mokymai mokytojams „Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas, siekiant vaiko gerovės ir pažangos“.	Birželis, 2 sav.	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 95 procentai mokytojų kelia savo profesinę kvalifikaciją seminaruose bei praktiniuose mokymuose, dalinasi su kolegomis gerą patirtimi. Organizuojami profesiniai dialogai, kuriuose 2–5 mokytojai dalinasi gerą darbo patirtimi. 80–100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių teikiama specialistų pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo). 50-60 proc. stebėtų pamokų taikomas diferencijavimas ir pastoliavimas. Veiklos vidaus įsivertinimo duomenimis rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagerės daugiau kaip 2 proc. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė pagerės 1-2 proc.
	3.2. 5–8, I–IV g. klasių mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa: „Kokie veiksniai turi įtakos pamokos kokybei ir mokymosi rezultatams“.	Rugsėjo, 3 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, pavaduotoja ugdymui	
	3.3. Apklausa „Kokie veiksniai turi įtakos pamokos kokybei ir mokymosi rezultatams“ analizė, duomenų pristatymas ir panaudojimas.	Spalis 2 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, pavaduotoja ugdymui	
	3.4. Ugdomųjų pokalbių-seminarų ciklas metodinėse grupėse: 3.4.1 „Mokymo metodų įvairovė, didinant mokinio pasiekimų asmeniškumą ir kūrybiškumą“; 3.4.2. „STEAM ugdymas: inovacijos, patirtys, galimybės, iššūkiai“; 3.4.3. „Kolegialus pamokų/veiklų stebėjimas mokantis kartu su kolegomis, kaip organizuoti bebarjerį ugdymo(si) procesą mokiniui, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir ugdymo(si) sėkmės“.	Sausis-birželis	Metodinių grupių pirmininkai	
	3.5. Metodinių dienų ciklas: 3.5.1. „Bendradarbiavimo galimybes organizuojant dalyko turinio tarpdalykinę ir prevencinių programų integraciją“; 3.5.2. „Pagalbos mokiniui teikimas, taikant mokymosi metodų įvairovę ugdymo procese (sukurti mokomųjų dalykų temų žemėlapiai, skaitmeninio turinio efektyvus	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	

	<p>panaudojimas ir kt.) siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų“;</p> <p>3.5.3. „Ugdymo integralumas, vertinimo kriterijų aiškumas ir įvairovė, mokinių ugdymas STEAM modeliu“.</p> <p>3.5.4. “Inovatyvių priemonių, sprendimų taikymas ir ugdymo proceso organizavimo dėmė, siekiant individualios mokinio pažangos“.</p>			
	3.6. Atvirų pamokų ciklas „Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas atsižvelgiant į SUP ir gabių mokinių poreikius.	Sausis – gruodis	Metodinė taryba, pavaduotoja ugdymui	
	3.7. Profesiniai dialogai „Įtraukusis ugdymas“.	Sausis – gruodis	Pavaduotoja ugdymui	
	3.8. Konsultacijos mokytojų padėjėjoms dėl SUP ugdymo būdų, metodų, pagalbos priemonių, užtikrinant pasirengimą darbui su skirtingų gebėjimų mokiniais, tobulinant jų kompetencijas.	Sausis -gruodis 1 kartą per mėn.	Pavaduotoja ugdymui	
	3.9. Metodinės tarybos posėdis „Įtraukusis ugdymas nuo teorijos iki praktikos“.	Balandis 2 sav.	Pavaduotoja ugdymui	
	3.10. Mokytojų posėdis „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažinimas bei sėkmingų ugdymo(si) būdų jiems pritaikymas.	Kovas 4 sav.	Pavaduotoja ugdymui	
	3.11. Individualūs pokalbiai su SUP mokinių tėvais „Tėvų lūkesčiai ir mokinių galimybės“	Sausis – gruodis	VGK	
4. Skatinti mokinių motyvaciją įgalinant skaitmenines mokymosi priemones.	4.1. Inovatyvių skaitmeninių priemonių, skatinančių aktyvią mokinių veiklą naudojimas pamokose.	Sausis- gruodis	Dalykų mokytojai	100 proc. pradinio, 80 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo taikos skaitmenines mokymo priemones ir virtualią aplinką ugdymo turiniui individualizuoti, diferencijuoti, mokomąją medžiagą pateikti ir/arba mokinių žinių
	4.2. Metodinės tarybos posėdis „Inovacijos pamokose“.	Spalio 2 sav.	Pavaduotoja ugdymui.	
	4.3. Metodinė diena – pasidalijimas patirtimi „Skaitmeninės kompetencija	Gruodžio 3 sav.	Pavaduotoja ugdymui	

	pamokose pagal atnaujintas programas.“. Kvalifikaciniai seminarai skaitmeninių kompetencijų tobulinimui.			(i)vertinimui. Bent 30 proc. mokytojų rengia skaitmenizuotas mokomąsias priemones/turinį.
	4.4. atvirų pamokų ciklas „Tikslingas IKT panaudojimas pamokose“. „IKT naudojimosi pamokose strategijos“.	Rugsėjis-gruodis	Pavadootojos ugdymui	1-2,4 klasėse mokytojai informatikos dalyką integruoja į dalykų programas; 3 klasėje -skirta valandų iš MUPT valandų;
	4.5. 5-8, I-IV g. klasių mokinių apklausa „Skaitmeninių priemonių naudojimo galimybės“.	Lapkritis 3 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	100 proc. mokytojų naudoja skaitmenines aplinkas TAMO, TEAMS, EDUKA pratybas bei kitas nemokamas skaitmenines priemones.
	4.6. Apklauso „Skaitmeninių priemonių naudojimo galimybės“ analizė, duomenų pristatymas, panaudojimas.	Gruodis 1 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Gerą patirtimi apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui metodinėse grupėse pasidalija 20-30 proc. mokytojų.
	4.7. Mokytojų susirinkimas „Interaktyvių įrankių naudojimas siekiant mokymo(si) pažangos“.	Gruodis 1 sav.	Direktorius	
	4.8. Virtualios bendradarbiavimo aplinkos OFFICE 365 įgalinimas bendrų dokumentų sklaidai, informacijos pateikimui.		Direktorius	

## 2. Tikslas

### Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1. Plėtoti partnerišką ugdymą(si) stiprinant pozityvų gimnazijos bendruomenės mikroklimatą.	1.1. Teminių klasių valandėlių, praktinių veiklų, renginių, skirtų sveikos gyvensenos ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymui organizavimas.	Sausis-gruodis	Klasių vadovai, Sveikatos priežiūros specialistė	Organizuojamos ne mažiau kaip 6 praktinės veikos sveikos gyvensenos, sveikatos stiprinimo ir tvarios vartojimo kultūros įpročiams stiprinti.
	1.2. Socialinių ir emocinių kompetencijų, savižudybių prevencijos, bei psichoaktyvių medžiagų vartojimo programų stiprinimas mokinių dalyvavimo veiklose aktyvinimas.	Sausis-gruodis	Klasių vadovai, psichologė, socialinė pedagogė	Parengti ir įgyvendinti 2-3 sveikatinimo, socializacijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, gamtosauginiai projektai, kurie padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavina bendruomenės narių emocinį intelektą.
	1.3. Emocinio saugumo lygmens tyrimų vykdymas ir rekomendacijų įgyvendinimas (adaptacijos, patyčių paplitimo, mikroklimato, mokymosi krūvio).	Rugsėjis, sausis	Administracija, veiklos įsivertinimo grupė, psichologė	Programose - projektuose dalyvauja ne mažiau 90 proc. 1-4, 5-8, I-IV

	1.4. Socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas (konsultacijos, rekomendacijų rengimas, praktikumai, kitų specialistų paskaitų inicijavimas mokiniams, mokytojams, tėvams).	Sausis-gruodis	Švietimo pagalbos mokiniui specialistų komanda	klasių mokinių, ne mažiau 25 proc. mokinių tėvų. 5 proc. didėja socialinių partnerių įsitraukimas į gimnazijos veiklas. 80 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugūs; 95 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad mokytojai nori man padėti . Mokinių tarpusavio santykiai gerės 5 proc. per metus.
	1.5. Patyčių dėžutės informacijos analizė.	Sausis, gruodis	Administracija	10 proc. mažės kreipimusi dėl mokinių drausmės pažeidimų. Konfliktinių situacijų atvejų tarp mokinių per mokslo metus sumažės 5 proc.
	1.6. Mokinių pozityvių vertybių formavimas (.Mokinių idėjų išklaušymas, reguliarūs administracijos susitikimai (kartą per mėn.) su Mokinių Taryba, nuomonių informacijos analizė.	Sausis-gruodis	Pavadootoja ugdymui	5–10 proc. didės emocinę savijautą gerinančių renginių, užsiėmimų ir mokymų skaičius.
	1.7. Tėvų/globėjų/rūpintojų, socialinių partnerių įtraukimas į gimnazijos veiklas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į gimnazijos ir klasių veiklas; aktyvumo skatinimas.	Sausis-gruodis	Administracija, klasių vadovai	5 proc. mažėja patyčių atvejų gimnazijoje. 10 proc. didėja mokinių dalyvavimas gimnazijos pilietinėse iniciatyvose ir akcijose, kitų institucijų organizuojamose socialinėse iniciatyvose, akcijose, renginiuose.
2. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.	2.1. Tradicijų, telkiančių gimnazijos bendruomenę, plėtojimas, renginių, tenkinančių mokinių saviraiškos lūkesčius, organizavimas.	Sausis-gruodis	Pavadootoja ugdymui	10 proc. didėja mokinių iniciatyva vykdomi klasių ir gimnazijos renginiai. Ne mažiau 10 proc. auga akcijų, parodų, skaičius.
	2.2. Mokytojų ir mokinių savanorystę ir lyderystę skatinimas. Pilietinių akcijų, renginių, savanoriavimo kitų veiklų, stiprinančių mokinių pasitikėjimą ir pilietinę savimonę, organizavimas (pagal renginių planą).	Sausis-gruodis	Pavadootoja ugdymui	Kiekvienas mokinys per metus akcijose dalyvauja bent 2 kartus.

	2.3. Parodų organizavimas (kalendorinių, valstybės nepriklausomybės, lietuvių liaudies papročiams puoselėti ir kt.).	Sausis 2 sav. Kovas 2 sav. Balandis 1 sav. Gruodis 2-3sav.	Pavaduotoja ugdymui	80 proc. bendruomenės narių teigs, kad bendri renginiai, veikla telkia bendruomenę ir skatina lyderystę. 10 proc. didėja tėvų globėjų/rūpintojų įsitraukusių į gimnazijos veiklas skaičius.
	2.4. Tėvų (globėjų/rūpintojų) įtraukimas į gimnazijos renginių, klasės valandėlių, pamokų vedimą, karjeros ugdymo programos įgyvendinimą.	Sausis-gruodis	Direktorius	5 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) veda bent vieną ugdomąją veiklą. Tėvų įsitraukimas į įvairią progimnazijos veiklą stiprins pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo įgūdžius, mokiniams didins progimnazijos patrauklumą.
	2.5. Mokinių ugdymo karjerai efektyvinimas (ugdymo karjerai veiklos, metodinės medžiagos karjeros klausimais pristatymas, mokinių ir jų tėvų konsultavimas ugdymo karjeros klausimais, Karjeros dienos organizavimas).	Sausis-gruodis	Karjeros specialistė	20 proc. didėja užsiėmimų ir veiklų, susijusių su karjeros ugdymu, skaičius. 70 proc. mokinių palankiai vertina karjeros ugdymo veiklas.
	2.6. Tikslinių partnersčių plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais /globėjais/rūpintojais ir socialiniais partneriais	Sausis-gruodis	Direktorius	80 proc. mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų) sutinka, jog mokykloje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Per metus surengtos dvi apvaliojo stalo diskusijos su tėvų taryba. Diskusijoje kartu dalyvaus ir Gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Bendroje diskusijose įvardytos vaikų ugdymo(si) ir klasių bendruomenių veiklos stiprybės bei trūkumai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai.