

KAUNO R. ČEKIŠKĖS PRANO DOVYDAIČIO GIMNAZIJA

PRITARTA

Kauno r. Čekiškės
Prano Dovydaičio gimnazijos
Gimnazijos tarybos posėdyje,
2024-02-02, protokolo Nr.1.

PATVIRTINTA

Kauno r. Čekiškės
Prano Dovydaičio gimnazijos
Direktoriaus 2024-02-05,
įsakymu Nr. V1-29

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

**ČEKIŠKĖ
2024**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno r. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos bei Savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus įsakymais, Gimnazijos veiklos dokumentais ir Nuostatais, 2023–2024 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais ir Kauno r. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos 2023–2024 mokslo metų ugdymo planu.

2. Gimnazijos veiklos planas 2024 metams parengtas atsižvelgus į Gimnazijos 2022–2025 metų strateginį planą, kuriam pritarta Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 metų sausio 25 dienos įsakymu Nr. ĮS-246 gimnazijos pakartotinio rizikos išorės vertinimo vykusio 2022 m. lapkričio 14-16 d. ataskaitą bei gimnazijos bendruomenės poreikius. Gimnazijos veiklos planas nustato metinius gimnazijos tikslus, uždavinius ir priemones uždaviniams vykdyti.

3. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030“ nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingais ekonomine prasme, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

4. Metinį veiklos planą įgyvendins Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. GIMNAZIJS VIZIJA

Moderni, besimokanti, atvira kaitai, puoselėjanti krašto bendruomenės tradicijas gimnazija, skatinanti kiekvieno mokinio saviraišką ir kūrybines galias.

III. GIMNAZIJS MISIJA

Gimnazija, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą, teikdama pradinį, pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą, sudaro geras sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes. Bendrauja ir bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, yra atvira visuomenei, kuria saugią aplinką, plėtoja mokinių ir mokytojų saviraišką, išryškina mokinių individualumą, skatinant mokytis visą gyvenimą.

IV. GIMNAZIJS FILOSOFIJA

„...Aš ieškau ir randu malonumo padaryti bent kiek gera žmonėms, padirbėti aukščiausiai Tiesai, Gėriui ir Grožiui“. Pranas Dovydaitis

Vertybės: Bendruomeniškumas, saugumas, pilietiškumas.

V. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

Gimnazija teikia ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio, neformaliojo vaikų švietimo paslaugas.

Gimnazijoje dirba 63 darbuotojai (2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis), iš jų 32 – pedagoginiai darbuotojai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą.

Pedagoginių darbuotojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją:

Metai	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją			
		mokytojai	vyr. mokytojai	mokytojai metodininkai	mokytojai ekspertai
2023	32	9	16	7	-

Gimnazijoje dirba 1 socialinis pedagogas (1 etatas), 1 logopedas (1,25 etato), 1 spec. pedagogas (1,25 etato) ir psichologas (0,75 etato), 4 mokytojų padėjėjai (3 etatai), 31 ūkį aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Darbuotojų kaita nedidelė.

Mokinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Iš jų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje
2021-2022	252	55
2022-2023	241	49
2023-2024	235	44

Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius IV g. kl. (12 kl.)	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis
2020-2021	17	17 (100%)
2021-2022	14	14 (100%)
2022-2023	16	16 (100%)

4 (25,00 proc.) baigusių gimnaziją abiturientų tęsia mokslus aukštosiose universitetinėse mokyklose; 3 (18,75 proc.) aukštosiose neuniversitetinėse mokyklose; 6 (37,50 proc.) profesinio mokymo įstaigose; 3 (18,75 proc.) dirba.

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius II g. kl. (10 kl.)	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis
2020-2021	19	19 (100%)
2021-2022	18	18 (100%)
2022-2023	18	18 (100%)

16 (88,88 proc.) tęsia mokslą gimnazijoje; 2 (11,12 proc.) mokiniai mokosi profesinio ugdymo mokyklose.

Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius 4 kl.	Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis
2020-2021	20	20 (100%)
2021-2022	17	17 (100%)
2022-2023	15	15 (100%)

Mokinių užimtumas neformaliajame vaikų švietime:

Mokslo metai	Mokinių skaičius, dalyvaujančių neformaliajame švietime	Mokinių skaičius, dalyvaujančių neformaliajame švietime dalis (%)
2021-2022	186 (197)	94,40 %
2022-2023	185 (192)	96,86 %
2023-2024	185 (191)	96,69 %

VI. SVARBIAUSI REZULTATAI IR PASIEKIMAI

2023 metų veiklos plane buvo siekiama gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties bei stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. 2023–2024 m. m. mokosi 191 mokiniai ir ugdomi 44 ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai.
2. Parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Žaliu vaikystės takeliu“.
3. Pasirengta priešmokyklinio ugdymo BUP įgyvendinimui. Įgyvendinama atnaujinta BUP priešmokyklinio ugdymo grupėje, bei 1,3,5,7 klasėse, I g. kl., III g. klasėje.

4. Mokinių akademiniai pasiekimai gimnazijoje:

4.1.1. 2022–2023 m. m. 1–4 kl. mokiniai baigė 100 proc. pažangumu. 8,44 proc. kilo aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 14 mokinių (20,59 proc.) 2021-2022 m. m. iki 18 mokinių (29,03 proc.) 2022-2023 m. m. ;

4.1.2. 5–7 kl. mokinių pažangumas 100 proc., 8 kl.–95 proc. I g. kl. –100 proc. , II g. kl. – 94,44 proc.

4.1.3. III–IV g. kl. mokiniai baigė 100 proc. pažangumu.

4.2.1. 4 klasės mokinių NMPP gimnazijoje skaitymo pagrindinio lygio vidurkis - 69,2 balo t. y. 1,2 balo mažesnis nei šalies vidurkis (70,4), aukštesnio lygio vidurkis gimnazijoje - 7,7 t. y. 0,5 balo mažesnis nei šalies (8,2); matematikos pagrindinio lygio balo vidurkis gimnazijoje - 61,5. t. y. 10,9 balo mažesnis nei šalies (72,4), aukštesniojo lygio vidurkis - 7,7 t. y. 6,8 balo mažesnis nei šalies (14,5).

4.2.2. Džiugina 8 klasės mokinių NMPP įvertinimai: pagrindinio lygio gimnazijoje skaitymo balo vidurkis - 70.6 t. y. 12,1 balo aukštesnis nei šalies vidurkis (58,4), aukštesniojo lygio skaitymo balo vidurkis - 17,7 t. y. 2,5 balo aukštesnis nei šalies (15,2); matematikos pagrindinio lygio balo vidurkis gimnazijoje - 50,0 t. y. 15.0 balo aukštesnis nei šalies (35,0), aukštesniojo lygio balo vidurkis - 6,3 t. y. 1,1 balo aukštesnis nei šalies (5,2).

4.3. Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį lygį balo vidurkis gimnazijoje - 50,0 t. y. 11,4 balo mažesnis nei šalies vidurkis (61,4), aukštesnioju lygiu gimnazijoje neišlaikė nei vienas mokinyš. matematikos pagrindinio lygio balo vidurkis gimnazijoje - 33,3 t. y. 1.2 balo mažes nei šalies (34,5), aukštesnioju lygiu gimnazijoje neišlaikė nei vienas mokinyš.

4.4. Vidurinio ugdymo programą baigė visi abiturientai. 3 mokomųjų dalykų VBE vidurkiai viršija šalies ir rajono VBE vidurkius. Anglų kalbos vidurkis gimnazijoje – 67,7 tai 8,2 balo aukštesnis nei šalies (59,5) ir 2,2 balo aukštesnis nei rajono (65,5); informacinių technologijų vidurkis gimnazijoje - 83,5 tai 49,4 balo aukštesnis nei šalies (34,1) ir 50,9 balo aukštesnis nei rajono (32,6); matematikos vidurkis gimnazijoje - 58,1, tai 24,8 balo aukštesnis nei šalies (33,3) ir 23,1 balo aukštesnis nei rajono (35, 0). Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. VBE rezultatus pastebėta, kad lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidurkis kilo nuo 33,66 balo iki 40,00 (pokytis +6,34 balo), anglų kalbos vidurkis kilo nuo 60,00 iki 67,67 (pokytis +7,67 balo) matematikos vidurkis kilo nuo 18,5 iki 58,14 (pokytis +39,64.), informacinių technologijų vidurkis kilo nuo 22,5 iki 83,5 (pokytis +61 balo).

Žurnalo „Reitingai“ duomenimis, pagal VBE rezultatus, iš 60 geriausiai išlaikiusių gimnazijų matematikos VBE, gimnazija yra 35 vietoje.

4.5. Vidurinio ugdymo programą baigė visi abiturientai.

Remiantis išanalizuotais duomenimis apie mokinių užimtumą po pamokų (žurnalas „Reitingai“) net 91,8 proc. 9-12 klasių mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazija yra 10 vietoje (didžiausia dalis mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus).

5. Pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose:

5.1. Kauno r. olimpiadose, konkursuose laimėtos 5 prizinės vietos: anglų kalba - 3 vieta, biologija - 1 vieta, STEAM - 3 vieta, istorija - 3 vieta, Etninės kultūros olimpiada - 2 vieta.

5.2. 8-9 klasių mokinių chemijos komandinis konkursas – 2 vieta, 8-10 klasių mokinių Eruditų komandinis konkursas – 2 vieta, dailaus rašto konkursas „Žodžiai Lietuvai“ – 3 vieta, dailaus rašto ir iliustracijų konkursas – 2 vieta, kūrybinių darbų konkursas „Eko mada“ – dvi 2 vietos, etnokultūros konkursas „Iš tautos skrynios“ 2 vieta, Iliustracijų konkursas „Simono Daukanto Lietuva“ - laureatas, knygų pristatymo konkursas“ Jeigu knyga prabiltų ...“ – laureatas,

5.3. Respublikiniame vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, respublikiniame užsienio kalbų projekte „Kalbų kengūra“, tarptautiniame konkurse „Olympis 2023“ laimėta 218 prizinių vietų. Laimėtojų skaičius padidėjo 24 nuo 211 (2022 m.) iki 235 (2023 m.).

5.4. Dalyvauta respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose – konkursuose, konferencijose: Kauno r. 1-4 klasių mokinių kūrybinių darbų iš antrinių žaliavų konkursas „Eko mada“, Respublikinis priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų paroda „ Čir vir vir pavasaris“ , 1-4 klasių projektas „Velykų belaukiant“ Projektas kartu su Liučiūnų biblioteka „Grybų karalystėje“, nuotolinė pamoka „Mokonomika“, respublikinė foto darbų paroda „Ruduo gimtinėje“, projektas „Vilnius mano mieste, orientacinis žaidimas „Vilnius mano kuprinėje“ respublikinis vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“ (vertimas iš užsienio kalbų – rusų, anglų), respublikinis užsienio kalbų projektas „Kalbų kengūra, tarptautinis konkursas „Olympis 2023“ pavasario - rudens sesija, tarptautiniai projektai: „Virtualūs ryšiai aplink pasaulį“, „Knygų skirtukų mainai“, projektas „Laiškas Lietuvai (6 kl.)“, IT ir lietuvių k., istorija integruotas projektas skirtas Vasario 16-ajai paminėti , IT ir lietuvių k. projektas , skirtas Lietuvos vardui paminėti (I g. kl.), projektas „Prarastų namų raktai“ (7, III g. kl.), tarptautinis Šiaurės šalių literatūros savaitė „Kalėdos Šiaurėje“, e-Twining projektas „Geras poelgis BINGO“, Kauno r. projektas „Jaunieji politikos talentai“, viktorina projektas (respublikinis) „Sugrįžimas į nepriklausomybę“.

5.5. Sporto varžybose laimėta: Kauno r. gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių vaikinų tinklinio varžybos - II vieta, Kauno r. gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių merginų krepšinio 3x 3 varžybos - III vieta, Kauno r. gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių merginų tinklinio varžybos - III vieta, Kauno r. gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių merginų tinklinio varžybos - III vieta ir patekimas į Respublikines varžybas, Kauno r. gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių merginų stalo teniso varžybos - III vieta, Lietuvos mokyklų žaidynių zoninės tinklinio varžybos - II vieta Respublikinėse varžybose, Kauno r. gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių vaikinų šaudymo varžybos - II vieta, Kauno r. gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių lengvosios atletikos varžybos - I vieta III g. kl. mokinys rutulio stūmime, III vieta šuolio į tolį rungtyje III g. kl. mokinys.

6. Kiti pasiekimai:

6.1. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose 2023 m. dalyvavo 97 proc. gimnazijos mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla išaugo ir atliepia dar didesnės dalies mokinių poreikius. Remiantis išanalizuotais duomenimis apie mokinių užimtumą po pamokų (žurnalas „Reitingai“) net 91,8 proc. I-IV g. klasių mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius. Gimnazija respublikoje yra 10 vietoje (didžiausia dalis mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus).

6.2. Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui sumažėjo nuo 2,71 2021–2022 m. m. iki 1,95 2022–2023 m. m. (pokytis +0,76 pamokos vienam mokiniui).

6.3. Patyčių gimnazijoje įvertinimo duomenimis 96 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai ir labai saugiai.

6.4. Įsigyti nauji informacinių technologijų baldai, 20 stacionarių kompiuterių, 15 planšečių, 2 interaktyvūs ekranai. Visi gimnazijos mokiniai ir mokytojai sėkmingai naudojami skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (Eduka, Egzaminatorius, e-Test).

6.5. Gimnazijoje įgyvendinti projektai: “Mokinių dalyvaujamo biudžeto iniciatyvos” ir “Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje”.

VII. 2023 M. VEIKLOS PLANO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1. Gerinti pamokos vadybą plėtojant vertinimo ir įsivertinimo strategijas.	90 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose apie mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. Metodinėse grupėse aptariama ir koreguojama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. 80 proc. mokytojų laikosi gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos susitarimų. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuojamos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių įgyvendinimas kas mėnesį aptariamas pristatant 2–3 sėkmes. 60 proc. mokytojų taiko 2–3 individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas. Kiekvienas mokytojas praveda bent 1 ir stebi bent 2 atviras pamokas. 50–70 proc. stebėtų pamokų naudojami aiškūs pasiekimų ir pažangos įsivertinimo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi. 80 proc. 5–8, I–IV g. mokinių teigia, kad pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka veiksminga, aiški. Iš individualių pokalbių su mokiniais galima spręsti, kad pildydami individualios pažangos (toliau – MIP) lapus, 60–75 proc. mokinių geba numatyti savo	90 proc. (18 iš 20 bendrojo ugdymo mokytojų) dalyvavo ir patobulino savo kompetencijas seminare „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“ pagal kvalifikacijos programą „Pamokos struktūros kokybė“. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuotos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių panaudojimas kas mėnesį aptartas pristatant 2–3 sėkmes. 75 proc. (18 iš 20 bendrojo ugdymo mokytojų) stebėjo ir aptarė kolegų pamokose taikomas formuojamojo vertinimo strategijas: 40 proc. pamokų pastebėtos visos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, 70 proc. pamokų buvo sudarytos sąlygos parodyti mokiniams tai, ką išmoko, 72 proc. pamokų mokiniai buvo skatinami mokytis vieni iš kitų, 45 proc. pamokų mokiniai buvo mokomi prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, 65 proc. stebėtų pamokų buvo tariamasi dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių. Remdamiesi gerąja patirtimi ir kolegialiu bendradarbiavimu 90 proc. mokytojų atnaujino mokomųjų dalykų pažangos ir pasiekimų vertinimo metodiką. Parengtas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.

	<p>mokymosi tikslus ir užsipildyti mokymosi ir asmeninės pažangos įsivertinimo (refleksijos) formą.</p> <p>Du kartus per metus 1–4, 5–8, I-IV gimnazijos klasėse organizuojami trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 proc. didėja pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį mokinių skaičius.</p>	<p>Veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis 81 proc. 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių teigė, kad pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka veiksminga, aiški.</p> <p>Iš individualių pokalbių su mokiniais ir mokytojais, dokumentų analizės galima daryti išvadą, kad 68 proc. mokinių, pildydami individualios pažangos (toliau - MIP) lapus, geba numatyti savo mokymosi tikslus ir užpildyti asmeninės pažangos įsivertinimo formą.</p> <p>Visose klasėse du kartus per metus buvo organizuoti trišaliai pokalbiai apie asmeninę individualią pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Aukštesnįjį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo 1,4 proc. (nuo 9,3 proc. 2021-2022 m. m. iki 10,7 proc. 2022-2023 m. m.). Pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo 4,7 proc. (nuo 29,1 proc. 2021-2022 m. m. iki 33,8 proc. 2022-2023 m. m.).</p>
<p>2. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą kuriant įvairiapusišką mokymą(si).</p>	<p>Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip 5 proc. pamokų kitose aplinkose.</p> <p>Per metus kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse dėstantis mokytojas praveda 1-5 integruotas pamokas (kai pamoką veda 2 ir daugiau skirtingų dalykų mokytojai).</p> <p>Kiekviena metodinė grupė organizuoja 1-2 atviras integruotas pamokas, 2-3 tarpdalykinius 1-4, 5-8, I-II gimnazijos klasių mokinių projektus, ne mažiau kaip vieną integralaus ugdymo veiklą (dieną, renginį, susitikimą, konferenciją ir kt.). Kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokinys per metus dalyvauja bent viename tarpdalykiniame projekte. Projektas pristatomas ugdymo proceso eigoje ar paskutinę mokslo metų savaitę.</p> <p>Visi 1-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja patirtiniam ugdymui skirtose veiklose. Šioms veikloms skiriama 20 proc. tikslųjų ir gamtos mokslų,</p>	<p>Kiekvieno dalyko mokytojas organizavo bent vieną pamoką kitose aplinkose: gimnazijos teritorijoje, Čekiškės seniūnijoje, Kauno rajono ir miesto muziejuose, aukštosiose šalies mokyklose (LSMU, KTU, VDU) ir kt. Kitose aplinkose praveda 108 pamokas.</p> <p>Kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizavo po 4–7 integruotas pamokas, dalinosi gerąja patirtimi. 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse praveda 119 integruotų pamokų.</p> <p>Kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiniams per metus dalyvavo bent viename tarpdalykiniame projekte. Praveda 11 tarpdalykinių projektų: „Laiškas Lietuvai“; „Europos valstybės“; „Lietuvos lankytinos vietos“; „Lietuvos vardas“; „Mes už švarų orą!“; „Minime Žemės dieną“; „Lietuvos vardas“; „Prarastų namų raktai“; „Laikraštis, skirtas Lietuvos vardo paminėjimui“; „Anglų kalbos ir muzikos draugystė“; „Pažink, žygiuok, skaičiuok“; „Planeta žemė. Gyvūnija“.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių, tikslųjų ir gamtos mokslų, menų, fizinio ugdymo ir technologijų dalykų</p>

	<p>ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių bei 10 proc. menų, fizinio ugdymo ir technologijų visų pamokų. Tikslųjų ir gamtos mokslų, ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių, menų, fizinio ugdymo ir technologijų metodinėse grupėse organizuojamos ne mažiau kaip dvi diskusijos apie patyriminį ugdymą.</p> <p>5 proc. didėja pažangą darančių mokinių skaičius.</p>	<p>mokytojai 20 proc. pamokų organizavo patirtinį mokymąsi per įvairias veiklas: projektinę veiklą, integruotas ir netradicines pamokas ir metodinėse grupėse organizavo po dvi apskritojo stalo diskusijos apie patyriminį ugdymą.</p> <p>15 proc. (29 iš 191) 1-4, 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių pagal metinių pažymių vidurkį padarė asmeninę pažangą.</p>
<p>3. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, pasirengiant UTA įgyvendinimui.</p>	<p>95 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose, mokymuose, patirties pasidalijimo renginiuose pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo (toliau – UTA) programas. Kiekvienas mokytojas dalinasi patirtimi iš kvalifikacinių seminarų apie atnaujintas bendrąsias programas. Organizuojami praktiniai mokymai, profesiniai dialogai, kuriuose 2–5 mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi už gimnazijos ribų.</p> <p>Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip vieną ir stebi ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas pagal UTA. Stebėtų pamokų duomenimis, 60 proc. mokytojų tikslingai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį. 20 proc. mokinių atpažįsta kompetencijas, geba tinkamai jas pritaikyti ir įsivertinti jų veiksmingumą.</p> <p>Patvirtintas vienodas (pagal UTA) pamokos planas, pamokos stebėjimo protokolai.</p> <p>Parengti ir aprobuoti 1, 3, 5, 7, 9, III gimnazijos klasių dalykų ilgalaikiai planai pagal UTA.</p> <p>MS Teams aplinkoje sukurtas idėjų bankas „Dalinuosi“, kuriame patalpinta mokymų, seminarų medžiaga, bent viena kiekvieno pedagogo metodinė medžiaga pamokoms, metodo idėja, internetinė nuoroda, programėlių aprašymas ir kt.</p>	<p>95 proc. (19 iš 20 bendrojo ugdymo mokytojų) dalyvavo ir patobulino savo kompetencijas kvalifikaciniuose seminaruose, mokymuose pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo (toliau – UTA) programas. Mokytojai ambasadoriai (20 proc.) dalinasi įgytomis žiniomis apie UTA metodinėse grupėse.</p> <p>80 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas, atpažino ir metodinėse grupėse aptarė pamokose taikytą UTA. Remdamiesi gerąja patirtimi ir kolegialiu bendradarbiavimu, stebėtų pamokų duomenimis, 60 proc. mokytojų tikslingai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį. 20 proc. mokinių atpažįsta kompetencijas, geba tinkamai jas pritaikyti ir įsivertinti jų veiksmingumą.</p> <p>Parengti ir aprobuoti 1, 3, 5, 7, 9, III gimnazijos klasių dalykų ilgalaikiai planai pagal UTA. Atnaujinta pamokos plano forma ir stebėjimo protokolai pagal UTA.</p> <p>MS Teams aplinkoje sukurtas idėjų bankas „Dalinuosi“, kuriame talpinama mokymų, seminarų medžiaga susijusi su UTA, tačiau ne visi pedagogai talpino savo pamokų metodinės medžiagos idėjas, mokymo metodus ir formas, internetines nuorodas, programėlių aprašymus ir kt.</p>
<p>4. Modernizuoti ugdymo procesą.</p>	<p>Kiekvienas mokytojas naudoja bent 2 skaitmenines mokymo(si) priemones. 60 proc. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja skaitmeninius įrankius, teikdami mokymosi medžiagą, vertinimo ir</p>	<p>Veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis kiekvienas mokytojas naudojo bent 2 skaitmenines mokymo(si) priemones. 75 proc. apklaustųjų teigė kad tikslingai naudoja skaitmeninius įrankius, teikdami mokymosi</p>

	<p>įsivertinimo strategijas, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas.</p> <p>90 proc. mokytojų ir pedagoginių darbuotojų turi ir naudoja Office 365 paskyrą, elektroninio pašto dėžutę.</p>	<p>medžiagą, vertinimo ir įsivertinimo strategijas, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas. 70 proc. mokytojų teigė, kad IKT motyvuoja mokinius aktyviai veiklai.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė organizavo 1-3 integruotas pamokas, kuriose buvo ugdomi bendradarbiavimo įgūdžiai, tikslingai panaudojama IKT.</p> <p>90 proc. mokytojų ir pedagoginių darbuotojų turi ir naudoja Office 365 paskyrą.</p> <p>Siekiant modernizuoti mokymo(si) aplinkas ir gerinti ugdymo kokybę, įsigyti nauji informacinių technologijų baldai, 20 stacionarių kompiuterių, 15 planšečių, 2 interaktyvūs SMART ekranai. Visi gimnazijos mokiniai ir mokytojai sėkmingai naudojosi skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (Eduka, Egzaminatorius, e-Test).</p>
<p>1.Ugdyti socialines emocines kompetencijas.</p>	<p>Gimnazijoje vykdoma LIONS QUEST programa: priešmokykliniame ugdyme ir 1–4 klasėse – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, I–IV g. klasėse – „Raktai į sėkmę. SEU užsiėmimai vyksta kartą per savaitę. 100 proc. mokinių dalyvauja programos veiklose.</p> <p>Parengti ir įgyvendinti 1–2 sveikatinimo, socializacijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, gamtosauginiai projektai, kurie padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavina bendruomenės narių emocinį intelektą. Programose - projektuose dalyvauja 70–80 proc. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių, ne mažiau 20 proc. mokinių tėvų.</p> <p>80 proc. mokinių pripažįsta jų naudingumą formuojant socialinius įgūdžius, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties. 70 proc. mokinių teigia, kad geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus.</p> <p>Emocinė mokinių savijauta per mokslo metus gerėja bent 5 proc.</p> <p>Mokinių tarpusavio santykiai gerėja 5 proc. per metus.</p>	<p>Gimnazijoje vykdoma LIONS QUEST programa: priešmokykliniame ugdyme ir 1–4 klasėse – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, I–IV g. klasėse – „Raktai į sėkmę. SEU užsiėmimai vyksta kartą per savaitę. 100 proc. mokinių dalyvauja programos veiklose.</p> <p>Nuo 2023 rugsėjo LIONS QUEST programa integruojama į ugdymo procesą (pagal atskirą ugdymo plano priedą) bei klasės vadovo veiklas.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis: 86 proc. mokinių teigiamai vertino programos įgyvendinimą; 94 proc. mokinių teigia, kad moka save valdyti stresinėse situacijose; 93 proc. teigia, kad santykiai su kitais mokiniais yra geri; 94 proc. teigia, kad priima kitus žmones tokiais, kokie jie yra.</p> <p>Patyčių gimnazijoje įvertinimo duomenimis 96 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai ir labai saugiai; 61 proc. mokinių teigia, kad kiti iš jų niekada nesityčioja; 89 proc. teigia, kad gimnazijoje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių; 92 proc. mokinių teigia, kad , visada gerai sutarė su mokytojais; 84 proc. mokytojų teigia, kad tarp mokytojų vyrauja pozityvus bendradarbiavimas.</p>

	<p>80 proc. mokytojų teigia, jog geri mokytojų ir mokinių santykiai.</p> <p>10 proc. mažėja kreipimusi dėl mokinių drausmės pažeidimų.</p> <p>Konfliktinių situacijų atvejų tarp mokinių per mokslo metus sumažėja 5 proc.</p> <p>5–10 proc. didėja emocinę savijautą gerinančių renginių, užsiėmimų ir mokymų skaičius.</p> <p>3–4, 5–8, I–IV klasių mokinių apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių jaučiasi saugiai, 95 proc. – noriai lanko gimnaziją, 80 proc. – turi bent vieną draugą.</p>	<p>Igyvendinti 5 projektai: vaikų ir jaunimo socializacijos projekte „Draugystė – didžiausia dovana“ dalyvavo 70 proc. 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių; 68 proc. 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo psichoaktyvių medžiagų vartojimo programoje „Aktyvus ir sveikas“; 25 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo vasaros stovykloje „Kartu mes – stiprūs“; 20 % 1-8 klasių mokinių dalyvavo 8 dienų tarptautinėje skautų stovykloje „Tarp trijų vandenių“; dalyvaujamojo biudžeto projekte dalyvavo 20 proc. II-IV gimnazijos klasių mokinių.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis: 92 proc. apklaustųjų pripažįsta, kad dalyvaujant projektuose-programose ir kitose veiklose formuojasi socialiniai įgūdžiai, siekiama kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, gerėja emocinė mokinių savijauta.</p>
<p>2. Skatinti pilietiškumą ir lyderystę puoselėjant gimnazijos kultūrą ir tradicijas.</p>	<p>10 proc. didėja mokinių iniciatyva vykdomi klasių ir gimnazijos renginiai.</p> <p>Ne mažiau 70 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose renginiuose.</p> <p>15–20 proc. auga akcijų, parodų, skaičius.</p> <p>Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai. Akcijose kiekvienas mokinys per metus dalyvauja bent 2 kartus.</p> <p>80 proc. bendruomenės narių teigia, kad bendri renginiai, veikla telkia bendruomenę ir skatina lyderystę.</p> <p>20 proc. didėja tėvų (globėjų) įsitraukusių į gimnazijos veiklas skaičius.</p> <p>20 proc. didėja užsiėmimų ir veiklų, susijusių su karjeros ugdymu, skaičius.</p> <p>70 proc. mokinių palankiai vertina karjeros ugdymo veiklas.</p> <p>80 proc. mokinių, tėvų (globėjų) sutinka, jog mokykloje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes.</p>	<p>Veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis: 90 proc. 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių teigė, kad dalyvauja įvairiuose renginiuose; 70 proc. palankiai vertino karjeros ugdymo veiklas; 84 proc. 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) sutinka, jog gimnazijoje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes; 87 proc. bendruomenės narių teigia, kad bendri renginiai, veikla telkia bendruomenę ir skatina lyderystę.</p> <p>Į akcijas įsitraukia visi gimnazijos bendruomenės nariai. Akcijose mokinys per metus dalyvauja ne mažiau kaip 2 kartus.</p> <p>Gimnazijoje siejamas formalus ugdymas ir neformalus vaikų švietimas. Atsižvelgiant į gimnazijos tradicijas, mokinių ir tėvų poreikius, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokinių saviraiškai siūlyta rinktis sveikos gyvensenos ugdymo ir sporto būrelius (Krepšinio, Tinklinio, Lengvosios atletikos ir kt.), meninio ugdymo būrelius (Šokių studija „Boružiukai“, dramos studija „Baltoji varnelė“, dailės studija „Linksmos spalvos“), techninės kūrybos būrelis (Kordinis-greituminis automodeliavimas), socialinio ugdymo būreliai (Kraštotyros, Skautų asociacija, Jaunųjų lyderių klubas). 2020–2021 m. m. NVŠ</p>

	<p>Per metus surengtos dvi apvaliojo stalo diskusijos su tėvų komitetu. Diskusijoje kartu dalyvaus ir Gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Bendroje diskusijose įvardytos vaikų ugdymo(si) ir klasių bendruomenių veiklos stiprybės bei trūkumai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai</p>	<p>dalyvavo 86,6 proc., 2021–2022 m. m. – 91 proc. mokinių (pokytis +4,4 proc.) o 2023-2024 m. m. - 97 proc. mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla išaugo ir atliepia dar didesnės dalies mokinių poreikius. Remiantis išanalizuotais duomenimis apie mokinių užimtumą po pamokų (žurnalas „Reitingai“) net 91,8 proc. I-IV g. klasių mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazija yra 10 vietoje (didžiausia dalis mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus).</p> <p>Gimnazijoje tinkamai organizuoti renginiai, kuriuose atsiskleidžiami įvairių poreikių mokinių gabumai ir polinkiai (integruota Europos kalbų diena, Tolerancijos diena, protmūšiai ir kt.). Vykstama į muziejus, rašytojų namus, rengiami trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai. Dalyvavimas renginiuose, projektuose sudaro galimybes įgyti patirties, skatina bendrauti ir bendradarbiauti, pasirinkti profesiją.</p> <p>Sėkmingai panaudotos (100 proc.) Kultūros paso lėšos. Komandiniuose, kūrybinių darbų ir kituose konkursuose laimėta 6 antrosios vietos (8-9 klasių mokinių komandinis chemijos konkursas, 8-10 klasių mokinių komandinis Eruditų konkursas, kūrybinių darbų konkursas „Eko mada“ – dvi 2 vietos, etnokultūros komandinis konkursas „Iš tautos skrynios“, dailaus rašto ir iliustracijų konkursas). 1 trečioji vieta (dailaus rašto konkursas „Žodžiai Lietuvai“).</p> <p>Iliustracijų konkurse „Simono Daukanto Lietuva“ - 1 mokinys laureatas, knygų pristatymo konkurse „Jeigu knyga prabiltų ...“ – 1 mokinys laureatas.</p> <p>Respublikiniame vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, respublikiniame užsienio kalbų projekte „Kalbų kengūra“, tarptautiniame konkurse „Olympis 2023“ laimėta 218 prizinių vietų. Laimėtojų skaičius padidėjo 24 nuo 211 (2022 m.) iki 235 (2023 m.).</p> <p>Kauno r. sporto varžybose laimėtos trys II vietos (vaikų tinklinio, zoninės tinklinio, šaudymo varžybos), penkios III vietos (merginų krepšinio, merginų tinklinio, stalo teniso, lengvosios atletikos ir šuolio į tolį varžybose).</p>
--	---	--

		<p>Puošiamos gimnazijos erdvės įvairių švenčių tematika. Sukurtos šiuolaikiškos bendros aplinkos tinkamai skatina miestelio ir gimnazijos bendruomenių bendravimą ir bendradarbiavimą. Iš pokalbių daroma išvada, kad SUP mokiniai yra lygiaverčiais klasės nariais. Gimnazijoje siekiama suteikti kuo platesnes galimybes mokinių saviraiškai, lyderystei aktyvinti.</p>
--	--	---

VIII. 2023 M. GIMNAZIJOS VIDAUS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ DUOMENYS

Gimnazijos veiklos vidaus įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267 bei šioje Metodikoje apibrėžiamais veiklos kokybės įsivertinimo tikslais, uždaviniais ir principais, pateikiamu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modeliu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo etapais ir organizavimu.

Gimnazijos vidaus įsivertinimo rezultatai atskleidė stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos sritis. Remiantis vidaus įsivertinimo ir pakartotinio išorės vertinimo duomenimis, teikiamos rekomendacijos:

1. Pedagoginiams darbuotojams organizuoti kvalifikacijos tobulinimą apie įtraukųjį ugdymą ir šiuolaikinę pamoką. Dalijantis patirtimi metodinių grupių susirinkimuose ir neformalioje aplinkoje, semiantis dalykinių žinių seminaruose bei pedagoginėje literatūroje, susipažinti su savivaldaus mokymo (si) pažangos matavimo pamokoje metodų įvairove, įtraukiojo ugdymo aktualijomis.
2. Išplėsti skirtingų pagal sudėtingumą užduočių pasiūlą pamokose. Nuolat aptarti asmeninės mokinių pažangos matavimą. Ugdyti mokinių gebėjimą kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, ją atsirinkti, susisteminti, bendrauti ir bendradarbiauti, klausti ir prašyti pagalbos.
3. Taikyti ugdymo turinio diferencijavimą, pagal mokinių mokymosi poreikius, plėtoti mokymosi bendradarbiavimą įvairios sudėties grupėmis skatinant pasidalytąją lyderystę bei kuriant pozityvius santykius.
4. Organizuojant pamokas, veiklas kurti aplinką, kuri įgalintų mokinius aktyviai dalyvauti uždavinio formulavime, kartu su mokiniais aptarti (įsi)vertinimo kriterijus, padėti mokiniams įvardyti probleminę situaciją, kokius jie kelia savo lūkesčius pamokoje, aktyvinti mokymąsi paremtą tyrinėjimu grįstomis veiklomis, aktyvinti skaitmeninių priemonių naudojimą.

Veiklos grupės susitarimai ir rekomendacijos 2024 metų veiklos planavimui

2024 m. pasirinkti tobulinti veiklos rodiklį:

2 srities rodiklis: 2.3. Mokymosi patirtys:

2.3.1. Mokymasis (raktiniai žodžiai: savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas).

IX. GIMNAZIJOS VIDINĖS SITUACIJOS ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui. Modernizuota, estetiška, jauki ir saugi gimnazijos aplinka. Tinkama švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniui. Patyrę ir kvalifikuoti mokytojai, sistemingai tobulinantys savo kvalifikaciją. Geri bendruomenės santykiai, pasitikėjimas tarp bendruomenės narių, emocinis saugumas. Patrauklios tradicijos ir puoselėjančios vertybes įtraukiančios visą bendruomenę.	Nepakankama dalies mokinių mokymosi motyvacija. Silpni mokinių mokėjimo mokyti, įsivertinimo ir pamokos aptarimo įgūdžiai. Nepakankamai išnaudojamos diferencijuoto, individualizuoto mokymo galimybės pamokose. Nenuosekli mokytojų gerosios patirties sklaida. Dalies mokytojų iniciatyvos trūkumas, taikant inovatyvius mokymo(-si) metodus. Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis.</p> <p>Mokinių skatinimas už individualius mokinio pasiekimus, iniciatyvas, dalyvavimą veiklose.</p> <p>Mokinių mokėjimo mokytis, įsivertinimo ir pamokos aptarimo įgūdžių ugdymui, aktyvinimas.</p> <p>ES struktūrinių ir kitų fondų parama, dalyvavimas projektinėje veikloje.</p> <p>Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo (derinant namų darbų skyrimo apimtį, aptariant tarpdalykinius ryšius, mokinių pasiekimus bei inovatyvių metodų panaudojimo pamokose galimybes) aktyvinimas.</p> <p>Tėvų komiteto steigimas.</p> <p>Kvalifikacijos kėlimas nuolat stebint UTA naujienas.</p>	<p>Mokinių skaičiaus mažėjimas.</p> <p>Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.</p> <p>Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus ir pagalbos reikalingumo didėjimas.</p> <p>Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su gimnazija rezultatyvumas.</p>

X. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PRIORITETINĖ KRYPTIS: Veiksmingo ugdymo(si) užtikrinimas.

TIKSLAS. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties.

UŽDAVINIAI:

1. Gerinti pamokos vadybą plėtojant savivaldaus mokymosi strategijas.
2. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, aktyvinant patyriminį ugdymą.
3. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą įgyvendinant įtraukujį ugdymą.
4. Skatinti mokinių motyvaciją įgalinant skaitmenines mokymosi priemones.

PRIORITETINĖ KRYPTIS: Saugios, bendradarbiavimo kultūra grįstos aplinkos kūrimas.

TIKSLAS. Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę.

UŽDAVINIAI:

1. Ugdyti socialines emocines kompetencijas ir sveiką gyvenseną
2. Skatinti lyderystę, puoselėjant gimnazijos narių pilietiškumą ir iniciatyvas.

XI. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

1. Tikslas				
Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties.				
UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1. Gerinti pamokos vadybą plėtojant savivaldaus mokymosi strategijas.	1.1. Ugdomųjų pokalbių ciklas metodinėse grupėse: 1.1.1. „Savivaldaus mokymasis ir mokymas bendradarbiaujant“. 1.1.2. „Savivaldaus mokymas pamokoje“. 1.1.3. „Mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas, taikant universalaus dizaino metodiką“.	Sausis-birželis	Metodinių grupių pirmininkai	90 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose, patirties sklaidos renginiuose apie mokinių mokėjimo mokyti kompetencijų ugdymą, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi gebėjimus bei įgūdžius ir metodinėse grupėse aptaria šiuolaikinės pamokos vadybą ir savivaldaus mokymosi strategijas pristatant 2–3 sėkmes. Kiekvienas mokytojas praveda bent 1 ir stebi bent 2 atviras pamokas. 50–70 proc. stebėtų pamokų naudojami aiškūs pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi. 50-70 proc. pamokų tariamasi dėl pamokos tikslų ir lūkesčių. 60 proc. pamokų naudojami mokymo(si) metodai, skatinantys savivaldų mokymą(si). 20 proc. stebėtų pamokų/veiklų mokiniai savarankiškai pasirenka mokymosi strategijas ir veiksmingai naudojami mokymosi priemonėmis.
	1.2. 5–8, I–IV g. klasių mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa „Mokymosi motyvaciją skatinantys veiksniai“.	Vasaris, 2 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
	1.3. Apklausa „Mokymosi motyvaciją skatinantys veiksniai“ rezultatų analizė, duomenų pristatymas ir panaudojimas.	Kovas, 4 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, L. Rutkauskienė	
	1.4. Gerosios patirties (E-užduočių ir idėjų aukštesniems mąstymo gebėjimams ugdyti priemonių) banko plėtra.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	
	1.5. Apskritojo stalo diskusija „Šiuolaikinė pamoka, ugdanti mokinio savivaldaus mokymosi įgūdžius“.	Vasaris, 4 sav.	Dalykų mokytojai	
	1.6. Atvirų pamokų ciklas „Savivaldaus mokymosi įgūdžiai pamokose“.	Vasaris-birželis	L. Rutkauskienė L. Berštautienė	

	1.7. Metodinės tarybos posėdis „Savivaldaus ugdymo poveikis mokinio asmeniniai ūgiai“.	Balandžio, 2 sav.	L. Rutkauskienė Metodinė taryba	60–75 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus ir užsipildyti mokymosi ir asmeninės pažangos įsivertinimo (refleksijos) formą.
	1.8. Profesiniai dialogai „Savivaldaus mokymo(si)“ organizavimas“.	Kovas-birželis	L. Rutkauskienė	Du kartus per metus, 1–4, 5–8, I-IV gimnazijos klasėse organizuojami trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą.
	1.9. Mokytojų tarybos posėdis „Akademinų pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldų ir personalizuotą ugdymą.“	Gegužė, 4 sav.	L. Rutkauskienė	5 proc. didės mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą skaičius.
	1.10. Švietėjiški renginiai /paskaitos tėvams: „Savivaldaus mokymosi reikšmė vaikui“. „Kaip padėti vaikui išmokti mokytis?“.	Vasario , 1 sav. Gruodžio, 3sav.	R. Saltonas	10 proc. didės mokinių skaičius pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį. 10 proc. didės mokinių dalyvavusių dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose ir 5 proc. laimėjusių prizines vietas skaičius.
2.Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, aktyvinant patyriminį ugdymą.	2.1. Trumpalaikių projektų, patyriminių veiklų, bandymų pagal dalykų temas vykdymas 1-4 klasėse.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai L. Rutkauskienė	Ne mažiau kaip 70 proc. pradinių klasių , gamtos ir tikslųjų mokslų bei dailės ir technologijų mokytojų savo pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas.
	2.2. 5-8, I-II gimnazijos klasių mokinių patyriminių, integruotų veiklų organizavimas.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai L. Rutkauskienė	Tikslųjų ir gamtos mokslų, ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių, menų, fizinio ugdymo ir technologijų metodinės grupės organizuoja ne mažiau kaip dvi diskusijos apie patyriminį ugdymą.
	2.3. Integralaus ugdymo veiklų patyriminiam, praktiniam mokymuisi organizavimas (pagal metodinių grupių planus).	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai L. Rutkauskienė	Ne mažiau, kaip 50 proc. gamtos pažinimo (2, 4 klasėse) ir gamtos mokslų (1, 3 klasėse) pamokų
	2.4. Tikslinės paskirties pamokų-renginių (susitikimai, konferencijos, diskusijos, šventės, viktorinos, konkursai, žaidimai ir kt.), pažintinių mokomųjų STEAM - patyriminių išvykų organizavimas.	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	

2.5. Atvirų pamokų ciklas: „Patirtinio mokymo(si) įgyvendinimo strategijos“.	Sausis-gruodis	L. Rutkauskienė L. Berštautienė	vedama netradicinėse aplinkose (lauko klasė, fizikos, chemijos, biologijos kabinetai ir kt.). Parengtas ir 80 proc. įgyvendintas patyriminei veiklai organizuoti edukacinių aplinkų gerinimo planas: įrengta lauko klasė-kupolas, atnaujintos eksperimentinės veiklos „Užsiaugink pats“ lėšvės, parengtas ir įgyvendintas projektas „Stebiu, tyrinėju, kuriu“.
2.6. Metodinės tarybos posėdis „Projektai ir tiriamosios veiklos sėkmingam mokinių kompetencijų ugdymui(si)“.	Rugsėjis, 3 sav.	L. Rutkauskienė Metodinė taryba	Kiekvienas dalyko mokytojas praveda bent 2 patyrimines veiklas, kurios fiksuojamos Microsoft Teams platformoje. Kiekvienas 1-4, 5-8, I-II gimnazijos klasės mokinys dalyvauja bent viename patyriminame projekte. Daugiau kaip 25 proc. mokinių teigiamai vertins patyriminių veiklų įtaką savo pažangai.
2.8. Mokytojų tarybos posėdžiai: 2.8.1. „Patyriminio mokymo(si) galimybės įvairių dalykų pamokose“. 2.8.2. Patyriminio mokymo(si) ir STEAM veiklos ugdant mokinių pažintines, savivaldaus mokymosi ir bendradarbiavimo kompetencijas“.	Birželis, 2 sav. Birželis, 4 sav.	R. Saltonas	Per metus kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse dėstantis mokytojas praveda 1-5 integruotas pamokas (kai pamoką veda 2 ir daugiau skirtingų dalykų mokytojai). Kiekviena metodinė grupė organizuoja 1-2 atviras integruotas pamokas, 2-3 tarpdalykinius projektus. 1-4, 5-8, I-II gimnazijos klasių mokiniams, ne mažiau vieną integralaus ugdymo veiklą (dieną, renginį, susitikimą, konferenciją ir kt.). Kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiny per metus

				<p>dalyvauja bent viename tarpdalykiniame projekte. Projektų pristatymas vyksta ugdymo proceso eigoje, ar paskutinę mokslo metų savaitę.</p> <p>Visi 1-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja patirtiniam ugdymui skirtose veiklose. Šioms veikloms skiriama 20 proc. tikslųjų ir gamtos mokslų, ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių bei 10 proc. menų, fizinio ugdymo ir technologijų visų pamokų.</p> <p>5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių metinių pažymių vidurkis ne mažesnis nei 6,8.</p> <p>5 proc. didės pažangą darančių mokinių skaičius.</p>
3. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.	3.1. Mokymai mokytojams „Įtraukusis ugdymas ir universalus dizaino ugdymo principai“.	Birželis, 2 sav.	Dalykų mokytojai	90 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja mokymuose, patirties pasidalijimo renginiuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus ir patobulina kompetencijas, kaip dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.
	3.2. Apklausa: „Įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas“.	Rugsėjo, 3 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, L. Rutkauskienė	
	3.3. Apskritojo stalo diskusijos: 3.3.1. „Įtraukusis visiems: universalus ugdymo dizainas mokymuisi, kaip ugdymosi sėkmės kelias“. 3.3.2. „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas“.	Sausis-birželis	Metodinių grupių pirmininkai,	

	3.3.3. „Mokytojo padėjėjo ir dalyko mokytojo sąveika, lūkesčiai, siekiant efektyvios pagalbos mokiniui“.			80–100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių teikiama specialistų pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo). Ne mažiau nei du kartus per mokslo metus analizuojama ir aptariama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažanga ir pasiekimai ir teikiamas grįžtamasis ryšys tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuojant bent vieną susitikimą per mokslo metus.
	3.4. Metodinių dienų ciklas: 3.4.1. „Bendradarbiavimo galimybės organizuojant įtraukijį ugdymą“. 3.4.2. „Personalizuota pagalba skirtingų gebėjimų ir polinkių mokiniams pamokoje“. 3.4.3. „Mokymo strategijų parinkimo, specialiųjų poreikių, gabių mokinių ugdymo temomis“. 3.4.4. „Įtraukiojo ugdymo praktiniai pavyzdžiai“.	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	50-60 proc. stebėtų pamokų taikomas diferencijavimas ir pastoliavimas. Veiklos vidaus įsivertinimo duomenimis rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas,
	3.5. Atvirų pamokų ciklas „Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas atsižvelgiant į SUP ir gabių mokinių poreikius“.	Sausis-gruodis	L. Rutkauskienė L. Berštautienė	individualizavimas, suasmeninimas“ pagerės daugiau kaip 2 proc. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė pagerės 1-2 proc.
	3.6. Profesiniai dialogai „Įtraukusis ugdymas“.	Sausis-gruodis	L. Rutkauskienė	50–60 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi rezultatai pagerės arba išlieks tokie patys.
	3.7. Konsultacijos mokytojų padėjėjoms dėl SUP ugdymo būdų, metodų, pagalbos priemonių, užtikrinant pasirengimą darbui su skirtingų gebėjimų mokiniais, tobulinant jų kompetencijas;	Sausis-gruodis 1 kartą mėnesyje	L. Berštautienė Švietimo pagalbos mokiniui specialistų komanda	
	3.8. Metodinės tarybos posėdis „Įtraukusis ugdymas nuo teorijos iki praktikos“.	Balandis, 2 sav.	L. Rutkauskienė	
	3.9. Mokytojų tarybos posėdis „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažinimas bei	Kovas, 4 sav.	L. Rutkauskienė	

	sėkmingų ugdymo(si) būdų jiems pritaikymas“.			
	3.10. Individualūs pokalbiai su specialiųjų poreikių mokinių tėvais „Tėvų lūkesčiai ir mokinių galimybės“.	Sausis-gruodis	VGK	
	3.11. Specialiojo pedagogo individualios konsultacijos mokytojams (pagalba pritaikant bendrąsias programas bei specialius darbo būdus ir metodus pamokose, rengiant užduotis, kontrolinius, savarankiškus darbus, diferencijuojant namų darbus).	Sausis-gruodis		
4. Skatinti mokinių motyvaciją įgalinant skaitmenines mokymosi priemones.	4.1. Inovatyvių skaitmeninių priemonių, skatinančių aktyvią mokinių veiklą, naudojimas pamokose.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	100 proc. pradinio, 80 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų taiko skaitmenines mokymo priemones ir virtualią aplinką ugdymo turiniui individualizuoti ir diferencijuoti, mokomajai medžiagai pateikti ir/arba mokinių žinių (į)vertinimui. Bent 30 proc. mokytojų rengia skaitmenizuotas mokomąsias priemones/turinį. 1-2,4 klasėse mokytojai informatikos dalyką integruoja į dalykų programas; 3 klasėje – skirta valanda iš MUPT valandų; 100 proc. mokytojų naudoja skaitmenines aplinkas TAMO, TEAMS, EDUKA pratybas bei kitas nemokamas skaitmenines platformas ir aplinkas. Gerąją patirtimi apie skaitmeninio įrankio naudojimo poveikį mokinių išmokimui metodinėse grupėse pasidalina 20-30 proc. mokytojų.
	4.2. Metodinės tarybos posėdis „Inovacijos pamokose“.	Spalis, 2 sav.	L. Rutkauskienė	
	4.3. Metodinė diena – pasidalijimas patirtimi „Skaitmeninė kompetencija pamokose pagal atnaujintas programas“.	Gruodžio, 3 sav.		
	4.4. Atvirų pamokų ciklas „Tikslingas IKT panaudojimas pamokose“.	Rugsėjis-gruodis	L. Rutkauskienė L. Berštautienė	
	4.5. 5–8, I–IV g. klasių mokinių apklausa „Skaitmeninių priemonių naudojimo galimybės“.	Lapkritis 3sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
	4.6. Apklausos „Skaitmeninių priemonių naudojimo galimybės“ analizė, duomenų pristatymas ir panaudojimas.	Gruodis, 1 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė L. Rutkauskienė	
	4.7. Mokytojų tarybos posėdis „Interaktyvių įrankių naudojimas, siekiant mokymo(si) pažangos“.	Gruodis, 1 sav.	R. Saltonas	

	4.8. Virtualios bendradarbiavimo aplinkos Office 365 įgalinimas bendrų dokumentų sklaidai, informacijos pateikimui.	Sausis-gruodis	R. Saltonas	
2. Tikslas Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę				
UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1. Ugdyti socialines emocines kompetencijas ir sveiką gyvenseną.	1.1. Praktinių veiklų, kuriose mokiniai ugdomi sveikos gyvensenos, sveikatos stiprinimo ir tvarios vartojimo kultūros įpročius, organizavimas.	Sausis-gruodis	Klasių vadovai	Organizuojamos ne mažiau kaip 5 praktinės veikos sveikos gyvensenos, sveikatos stiprinimo ir tvarios vartojimo kultūros įpročiams stiprinti. Parengti ir įgyvendinti 1–2 sveikatinimo, socializacijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, gamtosauginiai projektai, kurie padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavina bendruomenės narių emocinį intelektą. Programose - projektuose dalyvauja 70–80 proc. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių, ne mažiau 20 proc. mokinių tėvų. 80 proc. mokinių pripažįsta jų naudingumą formuojant socialinius įgūdžius, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties. 70 proc. mokinių teigia, kad geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus. Emocinė mokinių savijauta gerės bent 5 proc. Mokinių tarpusavio santykiai gerės 5 proc. per metus.
	1.2. Teminių klasių valandėlių, renginių, skirtų sveikos gyvensenos ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymui (pagal visuomenės sveikatos priežiūros ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų veiklos planus) organizavimas.	Sausis-gruodis	E. Bučienė	
	1.3. Gimnazijos elektroninės platformos „Patyčių dėžutė“ virtualioje erdvėje diegimas.	Gegužė 1 sav.	G. Jegorovaitė	
	1.4. Tėvų (globėjų) susirinkimų prevencijos klausimais (pagal švietimo pagalbos mokiniui specialistų planus) organizavimas.	Sausis-gruodis	R. Saltonas	
	1.5. Tyrimų apie gimnazijos mikroklimatą, mokinių saugumą, adaptacijos procesą organizavimas.	Rugsėjis, sausis	G. Jegorovaitė L. Berštautienė	
	1.6. Mokinių apklausa „Mokinių socialinė ir emocinė savijauta“.	Rugsėjis, kovas	G. Jegorovaitė L. Berštautienė	

				<p>80 proc. mokytojų teigs, jog geri mokytojų ir mokinių santykiai.</p> <p>10 proc. mažės kreipimusi dėl mokinių drausmės pažeidimų.</p> <p>Konfliktinių situacijų atvejų tarp mokinių per mokslo metus sumažės 5 proc.</p> <p>5–10 proc. didės emocinę savijautą gerinančių renginių, užsiėmimų ir mokymų skaičius.</p> <p>95 proc. mokinių teigs, kad jaučiasi saugiai, 95 proc. – noriai lanko gimnaziją, 80 proc. – turi bent vieną draugą.</p>
2. Skatinti lyderystę, puoselėjant gimnazijos narių pilietiškumą ir iniciatyvas.	2.1. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas (pagal renginių planą).	Sausis-gruodis	L.Berštautienė	<p>10 proc. didėja mokinių iniciatyva vykdomi klasių ir gimnazijos renginiai.</p> <p>15–20 proc. auga akcijų, parodų, skaičius</p> <p>Kiekvienas mokinys per metus akcijose dalyvauja bent 2 kartus.</p> <p>80 proc. bendruomenės narių teigs, kad bendri renginiai, veikla telkia bendruomenę ir skatina lyderystę.</p>
	2.2. Pilietinių akcijų, renginių, kitų veiklų, stiprinančių mokinių pasitikėjimą ir pilietinę savimonę, organizavimas (pagal renginių planą).	Sausis-gruodis	L. Berštautienė	<p>20 proc. didėja tėvų (globėjų/rūpintojų) ištraukusių į gimnazijos veiklas skaičius .</p>
	2.3. Parodų organizavimas (kalendorinių, valstybės nepriklausomybės, lietuvių liaudies papročiams puoselėti ir kt.).	Sausis 2 sav. Kovas 2 sav. Balandis 1 sav. Gruodis 2-3sav.	L. Berštautienė	<p>5 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) veda bent vieną ugdomąją veiklą. Tėvų ištraukimas į įvairią progimnazijos veiklą stiprins pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo įgūdžius,</p>
	2.4. Tėvų (globėjų/rūpintojų) įtraukimas į gimnazijos renginių, klasės valandėlių, pamokų vedimą, karjeros ugdymo programos įgyvendinimą. (pagal renginių planą).	Sausis-gruodis	R. Saltonas	

	2.5. Karjeros ugdymo veiklos.	Sausis-gruodis	K. Bulotienė	mokiniam didins progimnazijos patrauklumą. 20 proc. didėja užsiėmimų ir veiklų, susijusių su karjeros ugdymu, skaičius.
	2.6. Apvaliojo stalo diskusijų su tėvų komitetu organizavimas.	Sausis-gruodis	R. Saltonas	70 proc. mokinių palankiai vertina karjeros ugdymo veiklas. 80 proc. mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų) sutinka, jog mokykloje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Per metus surengtos dvi apvaliojo stalo diskusijos su tėvų komitetu. Diskusijoje kartu dalyvaus ir Gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Bendroje diskusijose įvardytos vaikų ugdymo(si) ir klasių bendruomenių veiklos stiprybės bei trūkumai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai.

