

# **KAUNO R. ČEKIŠKĖS PRANO DOVYDAIČIO GIMNAZIJA**

**PRITARTA**

Kauno r. Čekiškės

Prano Dovydaičio gimnazijos

Gimnazijos tarybos posėdyje,

2023-01-17, protokolo Nr.1

**PATVIRTINTA**

Kauno r. Čekiškės

Prano Dovydaičio gimnazijos

Direktoriaus 2023-01-30,

įsakymu Nr. V1-28

## **2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**ČEKIŠKĖ  
2023**

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno r. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos bei Savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus įsakymais, Gimnazijos veiklos dokumentais ir Nuostatais, 2022–2023 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais ir Kauno r. Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos 2022–2023 mokslo metų ugdymo planu.

2. Gimnazijos veiklos planas 2023 metams parengtas atsižvelgus į Gimnazijos 2022–2025 metų strateginį planą, kuriam pritarta Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 metų sausio 25 dienos įsakymu Nr. ĮS-246, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, gimnazijos pakartotinio rizikos išorės vertinimo vykusio 2022 m. lapkričio 14-16 d. ataskaitą bei gimnazijos bendruomenės poreikius. Gimnazijos veiklos planas nustato metinius gimnazijos tikslus, uždavinius ir priemones uždaviniams vykdyti.

3. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030“ nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vilniečių ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingas ekonomine prasme, laiduoti pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

4. Metinį veiklos planą įgyvendins Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, ugdytiniai ir jų tėvai.

## II. GIMNAZIJOS VIZIJA

Moderni, besimokanti, atvira kaitai, puoselėjanti krašto bendruomenės tradicijas gimnazija, skatinanti kiekvieno mokinio saviraišką ir kūrybines galias.

## III. GIMNAZIJOS MISIJA

Gimnazija, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą, teikdama pradinį, pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą, sudaro geras sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes. Bendrauja ir bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, yra atvira visuomenei, kuria saugią aplinką, plėtoja mokinių ir mokytojų saviraišką, išryškina mokinių individualumą, skatinant mokytis visą gyvenimą.

## IV. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

„...Aš ieškau ir randu malonumo padaryti bent kiek gera žmonėms, padirbėti aukščiausiai Tiesai, Gėriui ir Grožiui“. Pranas Dovydaitis

Vertybės: Bendruomeniškumas, saugumas, pilietiškumas.

## V. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

Gimnazija teikia ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio, neformaliojo vaikų švietimo paslaugas.

Gimnazijoje dirba 62 darbuotojai (2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis), iš jų 32 – pedagoginiai darbuotojai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą.

Pedagoginių darbuotojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją:

Metai	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją			
		mokytojai	vyr. mokytojai	mokytojai metodininkai	mokytojai ekspertai
2022	32	9	16	7	-

Gimnazijoje dirba 1 socialinis pedagogas (1 etatas), 1 logopedas (1 etatas), 1 spec. pedagogas (1,25 etato) ir psichologas (0,75 etato), 4 mokytojų padėjėjai (3 etatai), 30 ūkį aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Darbuotojų kaita nedidelė.

Mokinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Iš jų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje
2020-2021	259	50
2021-2022	252	55
2022-2023	241	49

Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius IV g. kl. (12 kl.)	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis
2019-2020	14	14 (100%)
2020-2021	17	17 (100%)
2021-2022	14	14 (100%)

3 (21 proc.) baigusių gimnaziją abiturientų tęsia mokslus aukštosiose universitetinėse mokyklose; 2 (14 proc.) aukštosiose neuniversitetinėse mokyklose; 5 (36 proc.) profesinio mokymo įstaigose; 4 (29 proc.) dirba.

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius II g. kl. (10 kl.)	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis
2019-2020	21	19 (91%)
2020-2021	19	19 (100%)
2021-2022	18	18 (100%)

15 (83 proc.) tęsia mokslą gimnazijoje; 2 (11 proc.) mokiniai mokosi profesinio ugdymo mokyklose; 1 (6 proc.) mokinys kitoje gimnazijoje.

Igijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Mokinių skaičius 4 kl.	Igijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis
2019-2020	16	16 (100%)
2020-2021	20	20 (100%)
2021-2022	17	17 (100%)

Mokinių užimtumas neformaliajame vaikų švietime:

Mokslo metai	Mokinių skaičius, dalyvaujančių neformaliajame švietime	Mokinių skaičius, dalyvaujančių neformaliajame švietime dalis (%)
2020-2021	181 (209)	86,6 %
2021-2022	186 (197)	94,4 %
2022-2023	185 (192)	96,86 %

## VI. SVARBIAUSI REZULTATAI IR PASIEKIMAI

2022 metų veiklos plane buvo siekiama kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo bei gimnazijos bendruomenės narių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimo.

### Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. 2022–2023 m. m. mokosi 192 mokiniai ir ugdomi 49 ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai.

2. Parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Žaliu vaikystės takeliu“.

3. Pasirengta priešmokyklinio ugdymo BUP įgyvendinimui.

### 4. Mokinių akademiniai pasiekimai gimnazijoje:

4.1. 2021–2022 m. m. 1–4 kl. mokiniai baigė 100 proc. pažangumu, t. y. 1 proc. aukštesniu nei 2020–2021 m. m. 4 proc. kilo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius t. y. nuo 19,1 proc. iki 23,1 proc. 5–8 kl. mokinių pažangumas 100 proc., I–II g. kl. mokinių pažangumas 97 proc. (2021–2022 m. m.). III–IV g. kl. mokiniai baigė 100 proc. pažangumu. Bendras gimnazijos mokinių pažangumas pakilo 2 proc.;

4.2. 4 klasės mokinių NMPP įvertinimai patenkinami: skaitymo vidurkis 1,8 taško mažesnis nei šalies ir 6,3 taško mažesnis nei savivaldybės; matematikos 6,0 taško mažesnis nei šalies ir 7,1 taško mažesnis nei savivaldybės;

8 klasės mokinių NMPP įvertinimai viršijo šalies ir savivaldybės vidurkį: skaitymo vidurkis 5,7 taško didesnis nei šalies ir 1,2 taško didesnis nei savivaldybės; matematikos 5,0 taško didesnis nei šalies ir 2,3 taško didesnis nei savivaldybės; socialinių mokslų vidurkis 7,3 didesnis nei šalies ir 4,7 taško didesnis nei savivaldybės; gamtos mokslų vidurkis 5,5 taško didesnis nei šalies ir 1,3 taško didesnis nei savivaldybės. Džiugu, kad 100 proc. 8 kl. mokinių skaitymo NMPP pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį.

4.3. PUPP rezultatai rodo patenkinamus mokinių pasiekimus. Matematikos PUPP vidutinis įvertinimas kilo nuo 4,56 (2020–2021 m. m.) iki 4,83 (2021–2022 m. m.), (pokytis – 0,27), ir buvo 0,61 taško didesnis nei šalies ir 0,55 taško didesnis nei savivaldybės; lietuvių kalbos ir literatūros taškų vidurkis kilo nuo 5,67 (2020–2021 m. m.) iki 5,82 (2021–2022 m. m.), (pokytis – 0,15) ir buvo 0,53 taško mažesnis nei šalies ir 0,65 nei savivaldybės vidurkis. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai išduoti visiems 18 mokinių. 16 (89 proc.) tęsia mokslą gimnazijoje, 2 mokiniai mokosi profesinio ugdymo mokyklose;

4.4. Vidurinio ugdymo programą baigė visi abiturientai. Išlaikytų egzaminų vidurkis kilo nuo 92,86 (2020–2021 m. m.) iki 98,96 (2021–2022 m. m.) (pokytis – 6,1 balo); lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. VBE rezultatus pastebėta, kad 12,7 balo kilo geografijos VBE vidurkis nuo 35,8 balo iki 48,5 balo (pokytis – 12,7 balo), 4,8 balo kilo lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidurkis nuo

30,0 2021 m. iki 34,8 balo (pokytis – 4,8 balo), istorijos VBE vidurkis nuo 26,1 balo iki 42,2 balo (pokytis – 16,1 balo). 21 proc. abiturientų tęsia mokslus aukštosiose mokyklose, 14 proc. kolegijose, 36 proc. profesinio ugdymo įstaigose, likusi dalis 29 proc. dirba.

#### **5. Pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose:**

5.1. Kauno r. olimpiadose laimėtos 5 prizinės vietos: 3 antros (istorijos, etninės kultūros, dailės) vietos, 2 trečios (etninės kultūros, geografijos) vietos;

5.2. Šalies edukaciniame konkurse „OLYMPIS 2021“ dalyvavo 37 mokiniai. Laimėti 83 pirmo laipsnio, 57 antro laipsnio ir 31 trečio laipsnio diplomai;

5.3. Respublikinis konkursuose-projektuose laimėta: „Giminės medis“, laimėta **I** vieta; Dailiojo rašymo ir iliustracijos, skirto rašytojo J. Avyžiaus 100-osioms gimimo metinėms paminėti“ laimėta **I** vieta; „Baltos žiemos balta spalva“ laimėta **III** vieta; „Seku seku pasakėlė“, laimėta **II** vieta; „Savo širdį pasivaikščioti išleisiu...“ laimėta **III** vieta;

5.4. Kauno r. konkursuose laimėta: 8–9 kl. mokinių chemikų konkursas (komandinis konkursas) laimėta **I** vieta; 8–9 kl. Eruditų konkursas (komandinis konkursas) laimėta **I** vieta; „Lietuva–krepšinio šalis“ laimėta **I** ir **II** vietas.

Dalyvauta respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose – konkursuose, konferencijose: „Psichinė sveikata–baubas ar draugas“, „Gyvenimo kelio pasirinkimas vartotojiškoje visuomenėje“, „Kaip kursime „Tūkstantmečio mokyklas“ Kauno rajone?“, „Laisvė atrasti ir susipažinti“, Pradinukų skaitymo čempionatas, „Žiemos puokštė – KMAIK 2022“, „Tavo žvilgsnis“, „Ką šnabžda miškas“, „Savo širdį pasivaikščioti išleisiu...“, anglų kalbos olimpiada, „Mano žinios apie Lietuvos istoriją“, Česlovo Kudabos geografijos konkursas, „Stebuklinga gėlė“, „Velykės margučiai“, „Nesityčiok! Patyčių visurui ne!“, orientacinės varžybos „Išgelbėk draugą“, „Mano Lietuva“, „Baltos žiemos balta spalva“, „Seku seku pasakėlė“, „Nors esi maža, bet esi didi“, „Jaunieji Kauno rajono politikos talentai 2022“, „Nerūkyti niekada nevelu“, „Uždavinys eilėraštyje“, „Mūsų žemė – tai didelis vieškelis, o mes, žmonės – keliautojai“, „Giminės medis-2021“, eTwinning „Make it Happen: Our Nature Our Future“, „Kings“ olimpiadoje ir kt.;

5.5. Sporto varžybose laimėta: Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų zoninėse merginų kvadrato varžybose – **II** vieta; Kauno r. pradinių klasių mokinių sporto žaidynių kvadrato varžybose ir gimnazijų/progimnazijų mokinių sporto žaidynių merginų kvadrato varžybose **III** vietos.

Olimpiadų, konkursų, sportinių varžybų prizinių vietų laimėtojų skaičius padidėjo nuo 143 prizinės vietos 2020–2021 m. m. iki 211 prizinių vietų 2021–2022 m. m. (pokytis 68 prizinės vietos).

6. Įgyvendinti projektai – programos:

6.1. Vaikų ir jaunimo socializacijos projektas „Laimingas ir sveikas tarp kitų“;

6.2. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo programa „Pasitikėk savimi“;

6.3. Skautų vasaros poilsio stovykla „Išlikimas“;

6.4. „Sveikatos iššūkis 2022“;

6.5. „Moksleiviai – bendruomenei“;

6.6. Tarptautiniai „eTwinning“ projektai „Įgyvendink: mūsų gamta – mūsų ateitis“, „Netipinė aplinka – vaikų kūrybiškumo plėtotė“ apdovanoti tarptautiniu 2 kokybės ženkleliais.

7. Gimnazijoje įgyvendinti ES struktūrinių fondų finansuojami projektai:

7.1. Sporto paskirties inžinerinių statinių Mokyklos g. 14, Čekiškė, Kauno r. sav. statybos darbai;

7.2. Saulės šviesos energijos fotovoltinės elektrinės iki (1 MW) galios rangos darbai.

## VII. 2023 M. VEIKLOS PLANO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Tikslas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
<p>Gerinti pamokos vadybą naudojant šiuolaikinius mokymąsi skatinančius metodus, virtualias ir netradicines aplinkas.</p>	<p>Metodinėse grupėse analizuojamos bent dvi aktyviųjų mokymosi metodų taikymo pamokoje sėkmės istorijos. 80 proc. mokinių teigia ir stebėtų pamokų analizė byloja, kad 60 proc. mokytojų tikslingai taiko aktyviuosius mokymo(si) metodus savo pamokose ir geba mokinius motyvuoti veiklai. Mokymasis bendradarbiaujant vyksta 1-4 kl. ne mažiau kaip 30 proc. stebėtų pamokų, 5-8, I-IV kl. 40 proc. stebėtų pamokų. Kiekvieno dalyko mokytojas organizuoja bent po 2 pamokas kitose aplinkose. Gamtos mokslų dalykų mokytojai 35 proc. pamokų organizuoja tyrinėjimus klasėje ar kitoje palankioje aplinkoje. 60 proc. mokytojų tikslingai taiko skaitmenines mokymosi platformas (Ema. Eduka klasė, Egzaminatorius.lt ir kt.) pamokoje. Didėja mokinių mokymosi motyvacija, išryškėja mokinių gebėjimai mokytis savarankiškai, ieškoti ir apibendrinti informaciją.</p>	<p>31 pedagoginis darbuotojas (100 proc. mokytojų) dalyvavo ir patobulino savo kompetencijas seminare „Šiuolaikiška pamoka“.</p> <p>Iš stebėtų ir metodinėse grupėse analizuotų pamokų, kurių tikslas aktyviųjų mokymosi metodų taikymas pamokoje pasidalintos 9 sėkmės istorijos, kuriose taikyti aktyvūs mokymosi metodai padėjo pasiekti išsikeltą uždavinį, motyvavo mokinius ir skatino juos aktyviai dirbti.</p> <p>Mokinių apklausos „Aktyviųjų mokymo(si) metodų taikymo pamokoje metodų įvairovė“ duomenimis 80 proc. mokinių teigia, kad 67 proc. mokytojų taiko aktyvius ugdymo(si) metodus savo pamokose ir geba mokinius motyvuoti veiklai.</p> <p>Kiekvieno dalyko mokytojas vedė ne mažiau 2 pamokas kitoje aplinkoje. Per 2022 metus pavestos 245 pamokos (3 proc. daugiau nei 2021 m.) kitose aplinkose. Iš jų 65 (27 proc.) gamtos mokslų dalykų, pamokos, kurios paremtos tyrinėjimais.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis 87,6 proc. mokinių teigė, kad pamokos organizuojamos gimnazijos kieme, bibliotekoje, sode, stadione, išvykose ir kt..</p> <p>Mokymosi platforma Eduka naudojosi 100 proc. gimnazijos mokytojų bei 100 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasių mokinių. 50 proc. 5–6 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo pamokose naudojosi Ema pratybomis. Egzaminatorius.lt platformą naudojo 90 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių.</p> <p>Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įrengta Kalbų laboratorija (su SMARTClass+“ 10 kompiuterių, kalbų mokymo(si) programine įranga, specializuotomis ausinėmis, mikrofonais). Anglų, lietuvių, rusų kalbų pamokos vyko inovatyvioje kalbų laboratorijoje.</p>

		<p>Apklausa „Skaitmeninių technologijų naudojimas pamokoje“ duomenimis 40 proc. mokinių teigia, kad kiekvieną dieną mokytojai naudoja IKT priemones pamokų metu; 39 proc. teigia, kad naudojant IKT jiems lengviau įsisavinti pamokos temą.; 93 proc. tėvų ir 87 proc. mokinių teigia, kad turi ir naudoja įvairias skaitmenines mokymo priemones.</p> <p>Paveikus aktyvių mokymosi metodų taikymas, skaitmeninių platformų naudojimas, pamokos kitoje aplinkoje turėjo teigiamą įtaką mokinių pažangumo augimui:</p> <p>1–4 klasių mokinių pažangumas kilo 1 proc. nuo ( 99 proc. 2020–2021 m. m. iki 100 proc. 2021–2022 m. m.);</p> <p>5–8 klasių mokinių pažangumas kilo 2,9 proc. (nuo 97,1 proc. 2020–2021 m. m. iki 100 proc. 2021–2022 m. m.);</p> <p>I-II g. klasių mokinių pažangumas krito 1 proc. (nuo 98 proc. 2020–2021 m. m. iki 97 proc. 2021–2022 m. m.);</p> <p>III-IV g. klasių mokinių pažangumas kilo 1,6 proc. nuo 98,4 proc. 2020–2021 m. m. iki 100 proc. 2021–2022 m. m.);</p> <p>bendras pažangumas kilo 1,2 proc. (nuo 98,1 proc. 2020–2021 m. m. iki 99,3 proc. 2021–2022 m. m.);</p> <p>puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius padidėjo 1,5 proc. (nuo 6 proc. 2020–2021 m. m. iki 7,5 proc. 2021–2022 m. m.).</p> <p>projekto “Kokybės krepšelis” tikslinės grupės (3–6 klasės) mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, skaičius padidėjo 10 proc. (nuo 38 proc. 2020–2021 m. m. iki 48 proc. 2021–2022 m. m.).</p>
<p>Teikti personalizuotą pagalbą skirtingų gebėjimų ir polinkių mokiniams, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymo(si) sėkmę ir įgytų kompetencijų.</p>	<p>70 proc. mokinių teigia ir stebėtų pamokų analizė byloja, kad 60 proc. mokytojų teikia personalizuotą pagalbą skirtingų gebėjimų ir polinkių mokiniams pamokoje. 60 proc. mokytojų teigia, kad tinkamas mokymo(si) strategijų parinkimas ir mokymo(si) turinio individualizavimas ir diferencijavimas padeda geriau bendrauti su mokiniais ir siekti jų asmeninės pažangos. Individualus mokytojų dėmesys stiprina dalies (55 proc.) mokinių mokymosi motyvaciją. Iki 3 procentų sumažėja (lyginant 2020–2021 m. m. ir</p>	<p>100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas siekiant individualios pažangos“. 3 mokytojo padėjėjos dalyvavo „Mokytojo padėjėjo kvalifikacijos tobulinimo programos“ mokymuose.</p> <p>Veiklos kokybės įšivertinimo apklausa duomenimis 75,2 proc. mokinių teigia, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis; 90,2 proc. mokinių teigia, kad pamokose dirba individualiai ir grupėmis; 83,1 proc. teigia, kad mokytojas parenka užduotis pagal mokymosi rezultatus ir</p>

	<p>2021–2022 m. m. duomenimis) nepatenkinamai besimokančių mokinių metinių įvertinimų. Olimpiadų, konkursų, sportinių varžybų prizinių vietų laimėtojų skaičius didėja 1 proc. (lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. duomenimis).</p>	<p>lygi; 69,5 proc. mokytojų teigia, kad planuodami pamoką atsižvelgia į mokinių poreikius.</p> <p>Pakartotinio išorės rizikos vertinimo išvadų teigimu, 65 proc. stebėtų pamokų mokiniams sudarytos labai geros sąlygos mokytis pagal gebėjimus ir patirti sėkmę, mokytojai tinkamai atsižvelgia į skirtingus mokinių poreikius, gebėjimus; 67,5 proc. stebėtose pamokose mokytojai padėjo formuoti aukštesniems mokinių siekiams, parinko ugdymosi veiklas, kurios suteikė mokiniams pažinimo ir mokymosi džiaugsmą, skatino smalsumą, o patirta mokinių sėkmė kėlė mokymosi motyvaciją; 72,5 proc. stebėtų pamokų tinkamai teikti papildomi paaiškinimai netrikdė mokinių darbo, skatino siekti pažangos; 70 proc. stebėtų pamokų mokiniai grįžtamąją informaciją gavo tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, ir suvokė, ko iš jų tikimasi. Labai gerai ir gerai teikta pagalba mokiniams jų įsivertinimo procese stebėta 57,5 pamokų.</p> <p>Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įkurtas Konsultacinis centras aukštesnių gebėjimų mokinių poreikių tenkinimui, dalykinių kompetencijų tobulinimui, kas lėmė pažangumo augimą: 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei užsienio kalbų metinio pažymio vidurkis padidėjo 0,2 balo (lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.); gamtos ir tikslųjų mokomųjų dalykų metinio pažymio vidurkis padidėjo 0,1 balo. Socialinių mokslų - 0,15 balo.</p> <p>Iš „Kokybės krepšelio“ lėšų įkurtas Namų darbų ruošos centras sudarė sąlygas įvairių poreikių mokiniams ruošti dalykų namų darbus, gauti tikslinę pagalbą. Įsteigtame Namų darbų ruošos centre per mėnesį vidutiniškai apsilankė 200 mokinių. Kaip didžiausią privalumą 98 proc. centrą lankančių mokinių įvardina, kad juos motyvuoja mokytis centro aplinka ir čia esančios priemonės (kompiuteriai, įdiegtos programos).</p> <p>Individualios pagalbos teikimas lėmė nepažangių mokinių mažėjimo skaičių t. y. 2,5 proc. (nuo 3 proc. 2020–2021 m. m. iki 0,5 proc. 2021–2022 m. m.).</p> <p>Individualios pagalbos teikimas projekto „Kokybės krepšelis“ tikslinės grupės mokiniams (3–6 klasių SUP turintiems</p>
--	--	---

		<p>mokiniam) paveikus. Tikslinga pagalba pamokoje padėjo pasiekti, kad 100 proc. 3–4 klasių SUP turinčių mokinių pasiekė bent vieno dalyko asmeninę pažangą, 50 proc. – dviejų dalykų. 5–6 klasėse visi mokiniai 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. buvo pažangūs.</p> <p>Mokinių laimėjusių olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose skaičius padidėjo nuo 143 (2020–2021 m. m.) iki 211 (2021–2022 m. m.), pokytis 68 prizinės vietos.</p> <p>Mokiniai dalyvavo 11 respublikinių, 5 tarptautiniuose projektuose-konkursuose, konferencijose. Tarptautiniai „eTwinning“ projektai „Igyvendink: mūsų gamta – mūsų ateitis“, „Netipinė aplinka – vaikų kūrybiškumo plėtotė“ apdovanoti tarptautiniu kokybės ženkliu.</p> <p>Laimėta 5 prizinės vietos įvairių mokomųjų dalykų olimpiadose, vienas laimėjimas šalies konkurse.</p>
<p>Tobulinti mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo objektyvumą, sistemingumą ir stebėseną.</p>	<p>40 proc. mokytojų dalyvauja švietimo centrų organizuojuose renginiuose apie pasiekimų ir pažangos vertinimą. Kolegų pamokų lankymas ir pažintis su kitų mokyklų mokytojų gerąja patirtimi padeda kiekvienam mokytojui koreguoti savo dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimą. Metodinėse grupėse analizuojama ir tobulinama kiekvieno mokomojo dalyko vertinimo sistema. 60 proc. mokinių ir 60 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad vertinimo kriterijai yra aiškūs, vertinimas yra objektyvus ir sistemingas. Gimnazijoje susitarta dėl mokyklos pasiekimų ir pažangos vertinimo, parengtas, patvirtintas ir įgyvendinamas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.</p>	<p>Metodinėse grupėse profesinio dialogo metu mokytojai susitarė, kas yra mokinio pasiekimai ir individuali pažanga. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuotos vertinimo strategijos ir formos. 80 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas, atpažino ir metodinėse grupėse aptarė pamokose taikomas vertinimo strategijas bei vertinimo būdus. Remdamiesi gerąja patirtimi ir kolegialiu bendradarbiavimu 90 proc. mokytojų atnaujino mokomųjų dalykų pažangos ir pasiekimų vertinimo metodiką.</p> <p>Parengtas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis: 84,6 proc. mokinių teigė, kad mokslo metų pradžioje supažindinami su dalykų vertinimo kriterijais; 77,8 proc. mokinių sutinka, kad su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus, planuoja tolesnį mokymąsi; 61,9 proc. tėvų teigia, kad mokytojai bendradarbiauja su tėvais dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos.</p> <p>Dalykų mokytojai su kiekvienu mokiniu aptarė dalyko pažangą ir pildė asmeninės pažangos stebėjimo lapus. Klasių valandėlių metu 100 proc. mokinių kartu su klasės vadovu</p>

		<p>pildė VIP (vaiko individuali pažanga) lapus.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 62,5 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad gimnazija sistemingai informuoja apie mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Pakartotinio išorės rizikos vertinimo išvadose teigiama, kad mokytojai mokosi kartu: 2021–2022 m. m. pravedė 34 atviras pamokas (47 proc. daugiau nei 2020–2021 m. m.), kolegų pamokas stebėjo 23 mokytojai (30 proc. daugiau nei 2020–2021 m. m.). Mokymasis vieniems iš kitų gimnazijoje pripažįstamas kaip paveiki kompetencijų tobulinimo priemonė.</p>
<p>Telkti gimnazijos bendruomenės narius, siekiant emocinio saugumo.</p>	<p>Gimnazijos dokumentuose įgyvendinami visų bendruomenės narių aiškūs elgesio normų susitarimai, kurie garantuoja kiekvieno bendruomenės nario dvasinį, fizinį ir emocinį saugumą. Teikiama socialinė pagalba, kuri lemia bendruomenės saugumą, mokinių drausmę ir atsakomybę už savo elgesį. 3 proc. mažėja mokinių elgesio taisykles pažeidinėjančių mokinių skaičius. Teikiamos individualios konsultacijos mokiniams ir mokytojams. Atliekami tyrimai, analizuojami rezultatai ir pristatomi gimnazijos bendruomenei. Kasmet tiriamas gimnazijos mikroklimatas ir jo rezultatai pristatomi bendruomenei. 5 proc. gerėja daugumos gimnazijos narių psichologinė savijauta ir tarpusavio santykiai, sukurta saugesnė atmosfera ir aplinka. Tai atsispindi mikroklimato tyrimų rezultatuose.</p>	<p>Atnaujinti: “Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams”, “Etikos kodekso”, “Mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos” tvarkos aprašai. Atnaujinti aprašai ir jų nuoseklus įgyvendinimas lėmė mažėjantį be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičių.</p> <p>85 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų bei 42 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo visuotiniame susirinkime “Pozityvus ir veiksmingas bendradarbiavimas vaiko sėkmei”.</p> <p>Sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui - 3,36 (nuo 9,82 pamokos 2020–2021 m. m. iki 6,46 pamokos 2021–2022 m. m.).</p> <p>8 proc. sumažėjo elgesio taisykles pažeidinėjančių mokinių skaičius.</p> <p>100 proc. priešmokyklinio ugdymo, 1–8, I–IV g. klasių mokinių dalyvavo socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programoje „LIONS QUEST“. 82 proc. mokinių teigiamai vertino programos įgyvendinimą.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis: 92 proc. mokinių teigia, kad moka save valdyti stresinėse situacijose; 92,9 proc. teigia, kad santykiai su kitais mokiniais yra geri; 94,6 proc. teigia, kad priima kitus žmones tokius, kokie jie yra.</p> <p>„Patyčių masto Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijoje</p>

		<p>įvertinimo tyrimas“ duomenimis 80 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai ir labai saugiai; 67 proc. mokinių teigia, kad kiti iš jų niekada nesityčioja; 87,6 proc. teigia, kad gimnazijoje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių.</p> <p>Pakartotinio išorės rizikos vertinimo išvados teigia, kad gimnazijos pastangos paveikios mokant mokinius tinkamai bendrauti ir elgtis stresinėse situacijose; daugelyje klasių stebimi aiškūs susitarimai dėl elgesio ir veiklų gimnazijoje; veikia aiškiai apibrėžta pagalbos mokiniui teikimo tvarka (psichologinės pagalbos, klasės vadovo veiklos aprašas, VGK aprašai). Dirba kompetentinga ir paveiki pagalbos mokiniui specialistų komanda. Mokinių ugdymosi poreikiai bei gebėjimai tiriami ir analizuojami sistemingai.</p>
<p>Vykdyti socialines, prevencines veiklas, padedančias kurti palankią emocinę aplinką gimnazijoje.</p>	<p>Dalyvaudami prevenciniuose renginiuose, akcijose, programose 90 proc. mokinių įgis žinių apie žalingų įpročių poveikį organizmui, sveikos gyvensenos principus. 60 proc. mokinių praktiškai taikys įgytas žinias apie sveiką gyvenseną (laikysis sveikos gyvensenos principų). Į prevencines veiklas įtraukta 80 proc. gimnazijoje dirbančių asmenų - mokytojų, specialistų, kiti darbuotojų, taip pat informuojami ir šviečiami tėvai. Pagalbos mokiniui specialistų komanda laiku įvertina mokinio ar grupės mokinių poreikius, problemas ir suteikia reikalingą pagalbą. 90 proc. gimnazijos mokinių jaučiasi saugūs ir pasitikintys savimi.</p>	<p>Mokinių taryba bendradarbiaudama su rajono mokinių tarybų atstovais, gimnazijos mokinių, tėvų, mokytojų savivaldomis inicijavo įvairias veiklas, akcijas kurios stiprina mokinių pasitikėjimą, skatina tobulėjimą ir aktyvina problemų sprendimo įgūdžius: „Atverkime širdis“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Diena be namų darbų“, „Be patyčių“, „Laimės diena“, „Tolerancijos diena“, „Atverkime širdis“ akcija ir kt.</p> <p>Gimnazija yra SSM. 48,7 proc. 1–4 klasių mokinių lankė sveikos gyvensenos įgūdžius ugdantį neformaliojo vaikų švietimo veiklos užsiėmimą „Sveikuoliai“. 92 proc. 1–4 klasių, 84 proc. 5–8 klasių, 80 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose (sportinės varžybos, sveikatingumo ir dviračių žygiai, Kovo 11-osios bėgimas, judriosios pertraukos, Turizmo diena ir kt.).</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas (90 proc.) Sveikatos ugdymo priemonių planas. Įgyvendinant planą dalyvavo 80 proc. gimnazijoje dirbančių asmenų - mokytojų, specialistų, kitų darbuotojų. Parašyta 2022–2027 m. Sveikatos ugdymo ir saugojimo veiklos programa „Sveikata visiems“, numatytos veiklos sveikos gyvensenos, gero mikroklimato ir harmoningų tarpusavio santykių ugdymui.</p> <p>Gimnazija apdovanota už aktyvų dalyvavimą – „Judanti klasė 2022“.</p>

		<p>Vykdytos integruotos veiklos (užsiėmimai): „Rūkymo, alkoholio ir narkotikų vartojimo prevencija“, „Lytiškumo ugdymas, AIDS ir lytiškai plintančių ligų prevencija“, „Psichikos sveikata (smurto, savižudybių prevencija, streso kontrolė ir kt.) ir t.t. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integruotos į dalykų bendrąsias programas, klasės valandėles, popamokinę ir projektinę veiklą, organizuojamus renginius, kuriuose įgyjama žinių apie žalingus įpročius ir jų poveikį. .</p> <p>Vykdytos įvairios prevencinės veiklos, renginiai skirti tolerancijos dienai, antikorupciniam švietimui, protmūšiai, dalyvavimas projektuose kas padėjo sukurti tinkamą emocinę aplinką gimnazijoje.</p> <p>Įgyvendinti 3 projektai (programos): vaikų ir jaunimo socializacijos projekte „Laimingas ir sveikas tarp kitų“. dalyvavo 90 proc. 5-8, I–IV gimnazijos klasių mokinių, kurie patobulino sveikos gyvensenos ir gyvenimo įgūdžių kompetencijas; psichoaktyvių medžiagų vartojimo programoje „Pasitikėk savimi“ dalyvavo 85 proc. 1–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių, kuriems buvo ugdoma pozityvi asmens savirializacija, gebėjimas sėkmingai prisitaikyti aplinkoje, pozityviai reaguoti ir rasti išeitį iš keblių situacijų; 20 proc. 1–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo 5 dienų skautų vasaros poilsio stovykloje „Išlikimas“, kurioje mokiniai patobulino ne tik bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžius, bet ir edukacinių užsiėmimų metu praplėtė Lietuvos istorijos žinias, plačiau susipažino su Lietuvos tradicijomis, papročiais, domėjosi krašto gamta.</p> <p>Gimnazijos fizinės aplinkos palankios mokymuisi ir bendravimui, sudarytos sąlygos mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdytis.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis: mokinių teigimu gerėja socialinė emocinė aplinka ( nuo 2020–2021 m. m. 88 proc. iki 90 proc. 2021–2022 m. m.), pokytis 2 proc.; 91 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi gerai; 90 proc.</p>
--	--	--

		<p>mokinių teigia, kad visada gerai sutarė su mokytojais; 80 proc. mokytojų teigia, kad tarp mokytojų vyrauja pozityvus bendradarbiavimas; 92 proc. mokinių tėvų teigia, kad gimnazijoje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.</p> <p>Pakartotinio išorės rizikos vertinimo išvadose teigiama, kad didžiausia „Kokybės krepšelio“ projekto sėkmė pagalba mokiniui: mokiniai jaučiasi saugiai ir drąsiai, nes sulaukia reikiamos pagalbos ir bendradarbiavimo. Konstatuota, kad gimnazijos susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės yra paveikūs, nukreipti tiek į ugdymo ir pagalbos mokiniui kokybės gerinimą, tiek į ugdymuisi ir mokinio pažangai palankios fizinės ir emocinės aplinkos kūrimą.</p>
<p>Puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas.</p>	<p>Aktyvi mokinių savivaldos veikla daro įtaką gimnazijos bendruomenės gyvenimui. 80 proc. gimnazijos bendruomenės narių palankiai vertina tarpusavio santykius, vyrauja pasididžiavimo gimnazija nuostata. 20 proc. tėvų aktyviai dalyvauja gimnazijoje organizuojuose renginiuose, akcijose. Visiems mokiniams užtikrintos geros galimybės ugdytis lyderystės nuostatas ir vertybes. 80 proc. mokinių, dalyvaudami gimnazijos veiklose, renginiuose, ugdomi tautiškumo, pilietiškumo ir kitas vertybines nuostatas.</p>	<p>Mokinių taryba inicijavo pilietines akcijas, renginius, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokinių bei 40 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).</p> <p>Gimnazijoje siejamas formalus ugdymas ir neformalus vaikų švietimas. Atsižvelgiant į gimnazijos tradicijas, mokinių ir tėvų poreikius, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokinių saviraiškai siūlyta rinktis 11 sveikos gyvensenos ugdymo ir sporto būrelių (pvz., Krepšinio, Tinklinio, Lengvosios atletikos ir kt.), 7 meninio ugdymo būreliai (pvz., Dainos teatriuką, „Prakalbink medį“, dramos būrelį „Baltoji varnelė“), 2 techninės kūrybos būreliai (Kordinį-greituminį automodeliavimą, programavimo būrelį „Kodas“) ir 3 socialinio ugdymo būreliai (Kraštotyros, Skautų asociacijos, Jaunųjų lyderių). 2020–2021 m. m. NVŠ dalyvavo 86,6 proc., 2021–2022 m. m. –91 proc. mokinių (pokytis –4,4 proc.). Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla išaugo ir atliepia dar didesnės dalies mokinių poreikius.</p> <p>Gimnazijoje tinkamai organizuoti renginiai, kuriuose atsiskleidžiami įvairių poreikių mokinių gabumai ir polinkiai (integruota Europos kalbų diena, Tolerancijos diena, protmūšiai), vykstama į muziejus, rašytojų namus, rengiami trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai. Dalyvavimas renginiuose, projektuose sudaro galimybes įgyti patirties, skatina bendrauti ir bendradarbiauti, pasirinkti profesiją.</p>

		<p>Sėkmingai panaudotos (100 proc.) Kultūros paso lėšos.</p> <p>Puošiamos gimnazijos erdvės įvairių švenčių tematika. Sukurtos šiuolaikiškos bendros aplinkos tinkamai skatina miestelio ir gimnazijos bendruomenių bendravimą ir bendradarbiavimą.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 100 proc. mokinių dalyvauja renginiuose, akcijose, projektuose, konkursuose skirtuose vertybinių nuostatų, pilietiškumo ugdymui,</p> <p>Pakartotinio išorės rizikos vertinimo išvadose teigiama, kad gimnazijoje išryškėja įtraukios kultūros bruožai, pripažįstama įvairovė, mokiniai padeda vieni kitiems, SUP mokiniai yra lygiaverčiais klasės nariais. Gimnazija pasirinko tinkamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas asmenybės tapimo tikslams įgyvendinti, mokinių socialinei-emocinei brandai ir asmenybės ugdymui stiprinti, sustiprino mokinių gebėjimus pažinti savo gabumus ir polinkius, karjeros galimybes tinkamai sieti su ugdymosi galimybėmis bei siekti individualios pažangos. Gimnazijoje siekiama suteikti kuo platesnes galimybes mokinių saviraiškai, lyderystei aktyvinti.</p>
--	--	---

## VIII. 2022 M. GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ DUOMENYS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo 2016 m. kovo 29 d. Nr. V–267 bei šioje Metodikoje apibrėžiamais veiklos kokybės įsivertinimo tikslais, uždaviniais ir principais, pateikiamu gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modeliu, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo etapais ir organizavimu.

2022 m. vyko platusis veiklos kokybės gimnazijos įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai atskleidė stipriąsias ir tobulintinas sritis. Remiantis šio įsivertinimo ir pakartotinio išorės rizikos vertinimo duomenimis teikiamos šios rekomendacijos:

1. Koreguoti ir tobulinti bendrą individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo įrankį, orientuotą į bendrųjų kompetencijų ugdymą. Suteikdami mokiniams galimybę atlikti įsivertinimą, sudarome sąlygas jiems prisiimti atsakomybę ir patiems valdyti savo mokymąsi. Vertinimas ir įsivertinimas turėtų būti pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus.
2. Dalijantis kolegialia patirtimi, semiantis dalykinių žinių seminaruose bei pedagoginėje literatūroje, susipažinti su individualios pažangos matavimo pamokoje metodų įvairove ir bandymų keliu atrasti visiems mokiniams ir mokytojams veiksmingiausius.
3. Pamokų metu akcentuoti mokiniams kada ir kaip gali rinktis užduotis pagal savo gebėjimus. Skatinti mokinius planuoti ir apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus, išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius, pasirinkti mokymosi būdus, domėtis mokymosi pasirinkimo galimybėmis.
4. Atsižvelgti į mokinių mokymosi lygį, skirstant mokinius darbui grupėmis, rengiant integruotus projektus ar kitas veiklas. Siekti, kad kiekvieno mokinio pažangos tempas būtų tinkamas mokinio galioms.
5. Ištirti aukštesnių gebėjimų mokinių pagalbos konsultacijų poreikį. Gerinti pagalbos mokiniui teikimą ir pagal poreikį skirti valandas iš ugdymo plano. Tobulinti darbo su aukštesnių gebėjimų turinčiais mokiniais ugdymo kompetencijas (seminarai, kursai, konferencijos, savišvieta, dalinimasis gerąja patirtimi ir kt.).

2023 m. pasirinkti tobulinti veiklos rodiklį:

2 srities rodiklis: 2.4. Vertinimas ugdant:

2.4.1. Vertinimas ugdymui (raktiniai žodžiai vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys).

## IX. GIMNAZIJOS VIDINĖS SITUACIJOS ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui.</p> <p>Modernizuota, estetiška, jauki ir saugi gimnazijos aplinka.</p> <p>Tinkama švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniui.</p> <p>Patyrę ir kvalifikuoti mokytojai, sistemingai tobulinantys savo kvalifikaciją.</p> <p>Gerai bendruomenės santykiai, pasitikėjimas tarp bendruomenės narių, emocinis saugumas.</p> <p>Patrauklios tradicijos ir puoselėjančios vertybes įtraukiančios visą bendruomenę.</p>	<p>Nepakankama dalies mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>Silpni mokinių mokėjimo mokytis, įsivertinimo ir pamokos aptarimo įgūdžiai.</p> <p>Nepakankamai išnaudojamos diferencijuoto, individualizuoto mokymo galimybės pamokose.</p> <p>Nenuosekli mokytojų gerosios patirties sklaida.</p> <p>Dalies mokytojų iniciatyvos trūkumas, taikant inovatyvius mokymo(-si) metodus.</p> <p>Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis.</p> <p>Mokinių skatinimas už individualius mokinio pasiekimus, iniciatyvas, dalyvavimą veiklose.</p> <p>Mokinių mokėjimo mokytis, įsivertinimo ir pamokos aptarimo įgūdžių ugdymui, aktyvinimas.</p> <p>ES struktūrinių ir kitų fondų parama, dalyvavimas projektinėje veikloje.</p> <p>Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo (derinant namų darbų skyrimo apimtis, aptariant tarpdalykinius ryšius, mokinių pasiekimus bei inovatyvių metodų panaudojimo pamokose galimybes) aktyvinimas.</p> <p>Tėvų komiteto steigimas.</p> <p>Kvalifikacijos kėlimas nuolat stebint UTA naujienas.</p>	<p>Mokinių skaičiaus mažėjimas.</p> <p>Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.</p> <p>Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus ir pagalbos reikalingumo didėjimas.</p> <p>Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su gimnazija rezultatyvumas.</p>

## X. 2023 METŲ VEIKLOS PLANO PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### 1 PRIORITETAS. Veiksmingo ugdymo(si) užtikrinimas.

Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties.

1. Uždavinys. Gerinti pamokos vadybą, plėtojant vertinimo ir įsivertinimo strategijas.
2. Uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, kuriant įvairiapusišką mokymą(si).
3. Uždavinys. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, pasirengiant UTA įgyvendinimui.
4. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo procesą.

### 2 PRIORITETAS. Saugios, bendradarbiavimo kultūra grįstos aplinkos kūrimas.

Tikslas. Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę.

1. Uždavinys. Ugdyti socialines emocines kompetencijas ir sveiką gyvenseną
2. Uždavinys. Skatinti pilietiškumą ir lyderystę, puoselėjant gimnazijos tradicijas.



## XI. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

<b>1. Tikslas</b>				
<b>Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties.</b>				
<b>UŽDAVINIAI</b>	<b>PRIEMONĖS PAVADINIMAS</b>	<b>DATA</b>	<b>VYKDYTOJAI</b>	<b>LAUKIAMAS REZULTATAS</b>
1. Gerinti pamokos vadybą plėtojant vertinimo ir įsivertinimo strategijas.	1.1. Ugdomųjų pokalbių ciklas metodinėse grupėse: 1.1.1. „Bendri reikalavimai mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo metodikoje“. 1.1.2. „Formuojamasis vertinimas individualiai pažangai skatinti“. 1.1.3. „Bendrųjų kompetencijų ugdymo bei asmeninės pasiekimų ir pažangos stebėjimo dermė“.	Sausis-birželis	Metodinių grupių pirmininkai	90 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose apie mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. Metodinėse grupėse aptariama ir koreguojama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. 80 proc. mokytojų laikosi gimnazijos bendruomenės susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuojamos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių panaudojimas kas mėnesį aptariamas pristatant 2–3 sėkmes. 60 proc. mokytojų taiko 2–3 individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas. Kiekvienas mokytojas praveda bent 1 ir stebi bent 2 atviras pamokas. 50–70 proc. stebėtų pamokų naudojami aiškūs pasiekimų ir pažangos įsivertinimo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi. 80 proc. 5–8, I–IV g. mokinių teigia, kad pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka veiksminga, aiški. Iš individualių pokalbių su mokiniais galima spręsti, kad pildydami
	1.2. 5–8, I–IV g. klasių mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų aiškumas“.	Vasaris, 2 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
	1.3. Apklausa „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų aiškumas“ analizė, duomenų pristatymas ir panaudojimas.	Kovas, 3 sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, L. Rutkauskienė	
	1.4. Gerosios patirties ir idėjų banko apie vertinimo ir įsivertinimo įrankius kaupimas.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	
	1.5. Apskritojto stalo diskusija „Vertinimo, pagrįsto mokytojo ir mokinio dialogu, tobulinimas“.	Vasaris, 4 sav.	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	

	1.6. Atvirų pamokų ciklas „Vertinimo ir įsivertinimo strategijos“.	Vasaris- birželis	L. Rutkauskienė L. Berštautienė	individualios pažangos (toliau – MIP) lapus, 60–75 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus ir užsipildyti mokymosi ir asmeninės pažangos įsivertinimo (refleksijos) formą. Du kartus per metus, 1–4, 5–8, I-IV gimnazijos klasėse organizuojami trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą. Ne mažiau kaip 5 proc. didėja pasiekusių pagrindinių ir aukštesnųjų pasiekimų lygį mokinių skaičius.
	1.7. Metodinės tarybos posėdis „Mokinių tarpusavio bendradarbiavimo skatinimas pamokoje taikant įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus“.	Balandžio, 2 sav.	L. Rutkauskienė Metodinė taryba	
	1.8. Profesiniai dialogai „Mokinio pasiekimai“ 5, I, II klasėse.	Kovas, birželis	L. Rutkauskienė	
	1.9. Mokytojų tarybos posėdis „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo koreliacija“.	Gegužė, 4 sav.	L. Rutkauskienė	
2. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą kuriant įvairiapusišką mokymą(si).	2.1. Pamokų netradicinėje aplinkoje organizavimas.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai L. Rutkauskienė	Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau 5 proc. pamokų kitose aplinkose. Per metus kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse dėstantis mokytojas praveda 1-5 integruotas pamokas (kai pamoką veda 2 ir daugiau skirtingų dalykų mokytojai). Kiekviena metodinė grupė organizuoja 1-2 atviras integruotas pamokas, 2-3 tarpdalykinius 1-4, 5-8, I-II gimnazijos klasių mokinių projektus, ne mažiau vieną integralaus ugdymo veiklą (dieną, renginį, susitikimą, konferenciją ir kt.). Kiekvienas 1-4, 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokinsys per metus
	2.2. Integruotų (dviejų ar daugiau) mokomųjų dalykų pamokų organizavimas (pagal metodinių grupių planus).	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai L. Rutkauskienė	
	2.3. Integruotų tarpdalykinių projektų organizavimas (pagal metodinių grupių planus).	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai L. Rutkauskienė	
	2.4. Integralaus ugdymo veiklų patyriminiam, praktiniam mokymuisi organizavimas (pagal metodinių grupių planus).	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai L. Rutkauskienė	
	2.5. Tikslinės paskirties pamokų-renginių (susitikimai, konferencijos, diskusijos, šventės, viktorinos, konkursai, žaidimai ir kt.) organizavimas.	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	

	2.6. Atvirų pamokų ciklas „Įvairiapusiškas mokymasis“.	Sausis-gruodis	L. Rutkauskienė L. Berštautienė	dalyvauja bent viename tarpdalykiniame projekte. Projektų pristatomas ugdymo proceso eigoje, ar paskutinę mokslo metų savaitę. Visi 1-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja patirtiniam ugdymui skirtose veiklose. Šioms veikloms skiriama 20 proc. tikslųjų ir gamtos mokslų, ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių bei 10 proc. menų, fizinio ugdymo ir technologijų visų pamokų.
	2.7. Metodinės tarybos posėdis „Projektinės veiklos ir pamokos kitaip sėkmės“.	Rugsėjis, 3 sav.	L. Rutkauskienė Metodinė taryba	Tikslųjų ir gamtos mokslų, ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių, menų, fizinio ugdymo ir technologijų metodinėse grupėse organizuotos ne mažiau kaip dvi diskusijos apie patyriminį ugdymą. 5 proc. didėja pažangą darančių mokinių skaičius.
	2.8. Mokytojų tarybos posėdžiai: 2.8.1. „Patyriminio mokymo(si) galimybės įvairių dalykų pamokose“. 2.8.2. „Mokymosi integralumo ir įvairovės plėtojimas. Tarpdalykinės integracijos reikšmė ir galimybės“.	Birželis, 2 sav. Birželis, 4 sav.		
3. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, pasirengiant UTA įgyvendinimui.	3.1. UTA reglamentuojančių dokumentų analizė. Susipažinimas ir aptarimas metodinėse grupėse su kiekvieno dalyko UTA programomis ir rekomendacijomis.	Sausis-birželis	Dalykų mokytojai, UTA komanda	95 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose, mokymuose, patirties pasidalijimo renginiuose pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo (toliau – UTA) programas. Kiekvienas mokytojas dalinasi patirtimi iš kvalifikacinių seminarų apie atnaujintas bendrąsias programas. Organizuojami praktiniai mokymai, profesiniai dialogai, kuriuose 2–5 mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi už gimnazijos ribų.
	3.2. Dokumentų pagal UTA parengimas, atnaujinimas: 3.2.1. Pamokos plano pagal UTA atnaujinimas. 3.2.2. Pamokos stebėjimo protokolo pagal UTA sudarymas. 3.2.3. Ilgalaikių planų pagal UTA formos atnaujinimas.	Sausis-birželis	Metodinių grupių pirmininkai, UTA komanda	Kiekvienas mokytojas praveda ne
	3.3. Metodinių dienų ciklas: 3.3. 1. „Bendrujų ir dalykinių	Sausis-gruodis	Metodinių grupių	

	<p>kompetencijų tobulinimas pagal atnaujintas ugdymo programas“.</p> <p>3.3.2. „Dalykų integracijos galimybės su kitais mokomaisiais dalykais pagal atnaujintas ugdymo programas“.</p> <p>3.3.3. „UTA mokymo strategijų parinkimo, specialiųjų poreikių, gabių mokinių ugdymo temomis“.</p> <p>3.3.4. „Kaip pasirinkti tinkamiausią vadovėlį, metodines priemones dirbant pagal UTA?“</p>		pirmininkai UTA komanda	<p>mažiau vieną ir stebi ne mažiau 2 kolegų pamokas pagal UTA.</p> <p>Stebėtų pamokų duomenimis, 60 proc. mokytojų tikslingai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį. 20 proc. mokinių atpažįsta kompetencijas, geba tinkamai jas pritaikyti ir įsivertinti jų veiksmingumą.</p> <p>Patvirtintas vienodas (pagal UTA) pamokos planas, pamokos stebėjimo protokolas.</p> <p>Parengti ir aprobuoti 1, 3, 5, 7, 9, III gimnazijos klasių dalykų ilgalaikiai planai pagal UTA.</p> <p>MS Teams aplinkoje sukurtas idėjų bankas „Dalinuosi“, kuriame patalpinta mokymų, seminarų medžiaga, bent viena kiekvieno pedagogo metodinė medžiaga pamokoms, metodo idėja, internetinė nuoroda, programėlių aprašymas ir kt.</p>
	3.4. Atvirų pamokų ciklas „UTA pamokose“.	Sausis-gruodis	L. Rutkauskienė L. Berštautienė	
	3.5. Metodinės tarybos posėdis „UTA programos ir pasiekimų vertinimas“.	Balandis, 2 sav.	UTA komanda L. Rutkauskienė	
	3.6. Mokytojų tarybos posėdis „Kompetencijomis grįstos pamokos planavimas ir organizavimas“.	Kovas, 4 sav.	UTA komanda L. Rutkauskienė	
4. Modernizuoti ugdymo procesą.	4.1. Inovatyvių skaitmeninių priemonių, skatinančių aktyvią mokinių veiklą, naudojimas pamokose.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas naudoja bent 2 skaitmenines mokymo(si) priemones. 60 proc. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja skaitmeninius įrankius, teikdami mokymosi medžiagą, vertinimo ir įsivertinimo strategijas, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas.
	4.2. Metodinės tarybos posėdis „Inovacijos pamokose“.	Spalis, 2 sav.	L. Rutkauskienė	90 proc. mokytojų ir pedagoginių
	4.3. Atvirų pamokų ciklas „Tikslingas IKT panaudojimas pamokose“.	Rugsėjis- gruodis	L. Rutkauskienė L. Berštautienė	
	4.4. 5–8, I–IV g. klasių mokinių apklausa „Skaitmeninių priemonių naudojimo galimybės“.	Lapkritis 3sav.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
	4.5. Apklausa „Skaitmeninių priemonių	Gruodis,	Veiklos kokybės	

	naudojimo galimybės“ analizė, duomenų pristatymas ir panaudojimas.	1 sav.	įsivertinimo grupė L. Rutkauskienė	darbuotojų turi ir naudoja Office 365 paskyrą, elektroninio pašto dėžutę.
	4.6. Mokytojų tarybos posėdis „Skaitmeninio ugdymo turinio metodų įvairovė.“	Gruodis, 1 sav.	R. Saltonas	
	4.7. Virtualios bendradarbiavimo aplinkos Office 365 įgalinimas bendrų dokumentų sklaidai, informacijos pateikimui.	Sausis-gruodis	R. Saltonas	

## 2. Tikslas

### Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1. Ugdyti socialines emocines kompetencijas ir sveiką gyvenseną.	1.1. LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ I–IV gimnazijos klasėse įgyvendinimas.	Sausis-gruodis	Klasių vadovai	Gimnazijoje vykdoma LIONS QUEST programa: priešmokykliniame ugdyme ir 1–4 klasėse – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, I–IV g. klasėse – „Raktai į sėkmę. SEU užsiėmimai vyksta kartą per savaitę. 100 proc. mokinių dalyvauja programos veiklose. Parengti ir įgyvendinti 1–2 sveikatinimo, socializacijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, gamtosauginiai projektai, kurie padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavina bendruomenės narių emocinį intelektą. Programose - projektuose dalyvauja 70–80 proc. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių, ne mažiau 20 proc. mokinių tėvų. 80 proc. mokinių pripažįsta jų naudingumą formuojant socialinius
	1.2. Teminių klasių valandėlių, renginių, skirtų sveikos gyvensenos ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymui (pagal visuomenės sveikatos priežiūros ir pagalbos mokiniui skyriaus specialistų veiklos planus) organizavimas.	Sausis-gruodis	E. Bučienė	
	1.3. Gimnazijos elektroninės platformos „Patyčių dėžutė“ virtualioje erdvėje diegimas.	Gegužė 1 sav.	G. Jegorovaitė	
	1.4. Tėvų (globėjų) susirinkimų prevencijos klausimais (pagal švietimo pagalbos specialistų planus) organizavimas.	Sausis-gruodis	R. Saltonas	
	1.5. Tyrimų apie gimnazijos mikroklimatą, mokinių saugumą, adaptacijos procesą organizavimas.	Rugsėjis, sausis	G. Jegorovaitė L. Berštautienė	
	1.6. Mokinių apklausa „Ar man padeda	Gegužė	G. Jegorovaitė	

	SEU?“. 1.7. Mokinių apklausa „Mokinių socialinė ir emocinė savijauta“.	Rugsėjis, kovas	L. Berštautienė G. Jegorovaitė L. Berštautienė	įgūdžius, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties. 70 proc. mokinių teigia, kad geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus. Emocinė mokinių savijauta per mokslo metus gerėja bent 5 proc. Mokinių tarpusavio santykiai gerėja 5 proc. per metus. 80 proc. mokytojų teigia, jog geri mokytojų ir mokinių santykiai. 10 proc. mažėja kreipimūsi dėl mokinių drausmės pažeidimų. Konfliktinių situacijų atvejų tarp mokinių per mokslo metus sumažėja 5 proc. 5–10 proc. didėja emocinę savijautą gerinančių renginių, užsiėmimų ir mokymų skaičius. 3–4, 5–8, I–IV klasių mokinių apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių jaučiasi saugiai, 95 proc. – noriai lanko gimnaziją, 80 proc. – turi bent vieną draugą.
2. Skatinti pilietiškumą ir lyderystę, puoselėjant gimnazijos kultūrą ir tradicijas.	2.1. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas (pagal renginių planą).	Sausis-gruodis	L. Berštautienė	10 proc. didėja mokinių iniciatyva vykdomi klasių ir gimnazijos renginiai. Ne mažiau 70 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose renginiuose. 15–20 proc. auga akcijų, parodų, skaičius. Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai. Akcijose kiekvienas mokinys per metus
	2.2. Pilietinių akcijų, renginių, kitų veiklų, stiprinančių mokinių pasitikėjimą ir pilietinę savimonę, organizavimas (pagal renginių planą).	Sausis-gruodis	L. Berštautienė	
	2.3. Parodų organizavimas (kalendorinių, valstybės nepriklausomybės, lietuvių liaudies papročiams puoselėti ir kt.).	Sausis 2 sav. Kovas 2 sav. Balandis 1 sav. Gruodis	L. Berštautienė	

		2-3sav.		dalyvauja bent 2 kartus. 80 proc. bendruomenės narių teigia, kad bendri renginiai, veikla telkia bendruomenę ir skatina lyderystę.
	2.4. Tėvų (globėjų) įtraukimas į renginius (pagal renginių planą).	Sausis-gruodis	R. Saltonas	20 proc. didėja tėvų (globėjų) įsitraukusių į gimnazijos veiklas skaičius.
	2.5. Karjeros ugdymo veiklos.	Sausis-gruodis	K. Bulotienė	20 proc. didėja užsiėmimų ir veiklų, susijusių su karjeros ugdymu, skaičius.
	2.6. Apvaliojo stalo diskusijų su tėvų komitetu organizavimas.	Sausis-gruodis	R. Saltonas	70 proc. mokinių palankiai vertina karjeros ugdymo veiklas. 80 proc. mokinių, tėvų (globėjų) sutinka, jog mokykloje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Per metus surengtos dvi apvaliojo stalo diskusijos su tėvų komitetu. Diskusijoje kartu dalyvaus ir Gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Bendroje diskusijose įvardytos vaikų ugdymo(si) ir klasių bendruomenių veiklos stiprybės bei trūkumai, pasiūlyti problemų sprendimo būdai.

